

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 16.04.2021

Утверждаю
Директор школы Т.Е. Парфёнова
Приказ № 24 от 16.04.2021



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД

с. Никольск, 2020г

№ раздела	Содержание
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности
Раздел 2.	Система управления МКОУ Никольская СОШ
Раздел 3.	Оценка организации учебного процесса
Раздел 4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников
Раздел 6.	Оценка качества кадрового обеспечения
Раздел 7.	Оценка материально-технической базы, библиотечно – информационного обеспечения, учебно-методического обеспечения
Раздел 8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
Приложение	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	663749, РФ, Красноярский край, Абанский район, с. Никольск, ул. Советская, 37
Учредитель	Администрация Абанского района
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Абанского района №557-п от 15.10.2015г
Свидетельство о государственной регистрации права	Кем выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №8 по Красноярскому краю от 30 января 2012 г.
Лицензия	А № 0000431 23 мая 2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3885 24А01 № 0000720 дата выдачи 20.05.2014, срок действия до 20.05.2026
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей Приложение №1 24П01 № 0002829 от 16.03.2015
Адрес электронной почты	nikolsk.school@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	www.mbou-nikolsk.ucoz.ru
Контакты	8(391 63) 79-2-48

МКОУ Никольская СОШ (далее – Школа) с 1970 года школа имеет статус средней общеобразовательной, расположена в 16 км от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в с. Никольск – 66,15%, 29,23% детей проживают в д. Алексеевке, в д. Матвеевка – 4,62%, которые удалены от школы 6 и 12 км. Для них организован подвоз на урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов,

дисциплин).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2019/20 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
 2. Разработала графики входа учеников в учреждение.
 3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
 4. Закрепила классы за кабинетами.
 5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
 6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционированной рассадки классов.
 7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК
 8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы (2 передвижных и 1 настенный), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2020 год необходимо предусмотреть мероприятия, выявленные дефициты, включить мероприятия в план работы.

Раздел 2. Система управления МКОУ Никольская СОШ (в соответствии с уставом)

Органы управления МКОУ Никольская СОШ		
Наименование	Статус органа	Основные функции органа управления

органа управления	управления	
Директор	Единоличный исполнительный орган управления	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Является председателем Педагогического Совета.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Родительский комитет	Коллегиальный орган управления	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке школы к новому учебному году; оказывает помощь администрации в проведении общешкольных родительских собраний; обсуждает локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета.
Общее собрание работников		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

		– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет старшеклассников "Алые паруса" создан для обеспечения участия учащихся в жизни школы, развитие их общественно - социальной активности.

Представители родителей (законных представителей) входили в составы жюри различных школьных мероприятий, являлись активными участниками школьных праздников, концертов.

Директор образовательного учреждения: Парфёнова Татьяна Егоровна

Заместители директора по направлениям:

Кувеко Светлана Валерьевна – завуч по УВР;

Дубовик Анастасия Фёдоровна – педагог-организатор

Выводы:

- управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;
- система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу школы.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2020 года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, рабочих программ дополнительного образования и образовательной программы НОО, ООО и СОО.

Исходя из целей и задач воспитательных планов, определили цель и задачи воспитательной системы школы.

Цель: воспитание обучающихся с активной жизненной позицией, ведущих здоровый образ жизни, соблюдающих духовные и культурные традиции своего народа, успешно адаптирующихся в социуме.

Задачи воспитательной системы:

- включать обучающихся в урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий и социальных практик для приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирования позитивной самооценки, самоуважения, самореализации;
- организовать работу органов школьного и классного самоуправления («Алые паруса»)

для приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, формирования национальных базовых ценностей;

- организовать деятельность школьного спортивного клуба «Геркулес» по формированию у обучающихся ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- обеспечить включенность обучающихся в систему дополнительного образования (кружки, секции, программы, курсы, отряд «ЮИД») для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, их социального самоопределения посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- обеспечить включенность обучающихся в трудовую деятельность, работу добровольческого отряда «Прометей» для формирования мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- организовать психолого-педагогическую, консультационную помощь (педагогов, педагога – психолога, социального педагога) обучающимся по выявлению их способностей, склонностей и профессиональных компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) для социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к труду, к образованию, к жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Подводя итоги за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В школе действуют школьное ученическое самоуправление «Алые паруса», объединяющий обучающихся 5-11 классов. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных мероприятий, подводились итоги по неделям. Членами органа школьного самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: линейка ко Дню учителя, концертная программа ко Дню пожилых людей, концертная программа ко дню Матери, новогодние праздничные программы. Совместная деятельность детских объединений школы является очередным шагом на пути достижения основной цели: воспитания-социализации личности ребенка в основных сферах существования: в семье, коллективе, школе, социуме. Данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, так как детские общественные объединения являются ее субъектами. В этом году учащиеся школы продолжили работу во всероссийской организации «Российское движение школьников».



В течение года активно работал добровольческий отряд «Прометей», который осуществляет свою деятельность с 2009 года и объединяет энергичных и неравнодушных ребят с 5 по 11 класс.

Целью добровольческой деятельности в школе является пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы и населения, активизация учащихся в общественной работе, пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направления деятельности добровольческого отряда «Прометей»:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Акции: «С нами рядом пожилой человек», «Чистый двор», «Мы за здоровый образ жизни», «С днём рождения, РДШ», «День рождения РДШ», «День народного единства», «Подари игрушку, книгу», «Памяти жертв ДТП», «Спид - катастрофа XXI века», «Стоп ВИЧ/СПИД», Адресная помощь инвалидам , «Моя Конституция», Районный «Блокада Ленинграда» , «Подари книгу», «Адресная помощь пожилым людям», «Дню защитника Отечества» , «С праздником, наши мужчины!», «Пришел прекрасный день весны», «День космонавтики», «День Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Свеча памяти», «Чистый памятник», « Открытка к 9 мая».

Работа в добровольческом отряде помогают ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным. У ребят формируются коммуникативные умения, учатся взаимодействовать и включаться в любую деятельность. В процессе деятельности добровольцы учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, несут ответственность. В-третьих, передают информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”. Все это способствует формированию социальной компетентности. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся согласно программе «Здоровье». Необходимость реализации этой

программы заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. Повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Проведены: три дня здоровья, соревнования 1-го (школьного) этапа Краевых соревнований ШСЛ, шиповка юных.

Во втором (муниципальном этапе) приняли участие практически во всех видах кроме «Президентских состязаний», баскетбол – 2 место (юноши). Спартакиада «В бедующее со спортом» 1-4 классы общее 3 место, «Весёлые старты» - 3 место, «Знаю и умею» - 2 место, по мини-футболу девушки 2 место.

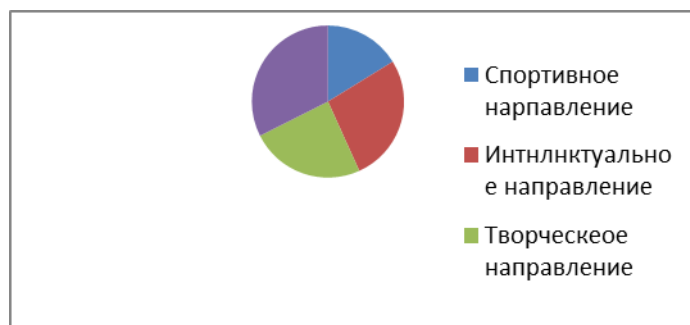
По итогам года заняли общекомандное 2 место среди школ до ста человек. Стали чемпионами района по шашкам.

На протяжении 2020 года была организована работа с родителями. Проводились классные и общешкольные собрания, на которых решались вопросы об организации питания обучающихся, об обеспечении безопасности обучающихся и профилактика правонарушений обучающихся. На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы проведения общешкольных мероприятий (проведение праздников к 23 февраля, 8 марта, Новогодние праздники и др.), школьные положения. Были проведены совместные мероприятия с родителями и их детьми «Осенний бал», «А ну ка – девушки!».

В связи с распространением на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), было проведено два общешкольных родительских собрания на темы:

1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении», на котором рассматривались следующие вопросы:
 - Организация нового 2019-2020 учебного года. Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
 - «Основные направления деятельности ОУ в 2019- 2020 учебном году и пути их реализации».
 - Итоги года. Родительское собрание по классам.
 2. «Взаимодействие семьи, школы и структурными подразделениями Абанского района по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». Рассматривались вопросы:
 - Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.
 - Выступление: «Роль семьи в развитии обучающихся».
 - Родительское собрание по классам. Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки в классах - проводятся в соответствии с требованиями, акция «Чистый школьный двор» проводится два раза в год (сентябрь, май), ежегодная работа учащихся в трудовом отряде старшеклассников по благоустройству территории села.
- В школе создан родительский контроль за горячим питанием обучающихся.

Мониторинг участие в конкурсах



Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек. Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних.
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства. Комиссией с участием социального педагога осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП. Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися.

Так, в динамике за три года это выглядит следующим образом:

Количество правонарушений, совершенных школьниками за год		
2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г
1	0	0

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации в рамках акции «Помоги пойти учиться», отделом социальной защиты сотрудников ПДН оказывается материальная помощь в виде канц. принадлежностей, портфелей, одежды и обуви. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно - творческой деятельности, а также посещению программ дополнительного образования. Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание. Одним из эффективных родительских собраний - это краевая акция «Большое родительское собрание» которое проходит с привлечением специалистов служб профилактики, межведомственного взаимодействия (инспектор ПДН с профилактикой употребления СНЮСов, безопасности дорожного движения. Выступление специалистов центра семьи Абанский. Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений - специалисты школьной социальной психолого - педагогической службы). В школе создана служба медиации, имеются нормативные документы по данной службе. В 2020 году официальных обращений в службу Медиации не поступало.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно – спортивное;
- техническое.

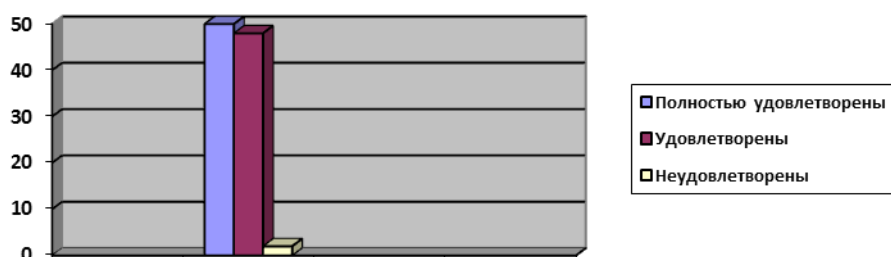
Дополнительным образованием занято 65 учащихся (100%).

№ п/п	Название программы	Численность	Направленность программы	Результаты
1	«ГТО»	15	физкультурно – спортивное	23 значка: 6 – золотых 9 – серебро 8 – бронза
2	«Мини – футбол»	22	физкультурно – спортивное	-
3	«ОФП»	15		-
4	«Баскетбол»	15		2 место мальчики; 4 место девочки
5	«Школьные самоцветы»	14	художественно-эстетическое	Участники краевого онлайн конкурса «Звонкие напевы»
6	«Радуга»	10	художественно-эстетическое	-
7	«Робототехника»	10	техническое	-
8	«Художественное слово»	17	художественно-эстетическое	5 победителей, районного конкурса чтецов

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. В четвёртой четверти 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2020 году



Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Задачи:

- дать учащимся знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства. Для решения поставленных целей и задач работа проводится по четырём направлениям.

1. Работа по допризывной подготовке: наряду с изучением тем в 10 и 11 классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как проведение тематических Дней здоровья. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой учебные сборы не проводились. Ежегодно проводится работа по постановке на первичный воинский учет юношей – учащихся 10-11 класса.

2. Патриотическое воспитание. Формы и методы организации:

- «Вахта памяти», которая по сложившейся традиции ежегодно проводится в мае месяце (в 2020 году она прошла в дистанционном режиме). В нее входит проведение классных часов, уроки Мужества, Митинг и др. Учащиеся готовят для ветеранов войны и тыла праздничные поздравления, оказывают необходимую посильную помощь. Эти формы учебно-воспитательной работы проводятся целенаправленно, уменьшается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания.

- Проведение в феврале месяце месячника военно - патриотической подготовки. В рамках этого месячника проведены:

- * школьные соревнования по спортивным играм;
- * спортивные состязания во всех возрастных группах;
- * Уроки мужества;
- * конкурс рисунков, в организации и проведении которого приняли активное участие учителя начальных классов.

Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям, возможности изучения быта военнослужащих.

3. Правовое воспитание. Изучение Правил дорожного движения. В течение года традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по ПДД и ППБ. Так же на протяжении всего года воспитатель школы осуществляет контроль за посадкой учащихся в школьный автобус. Также в школе были проведены выставки рисунков по ПДД, по пожарной безопасности. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

В 2020 году в школе продолжилась активная работа отряда ЮИД. В начале года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. В течение года работа велась планомерно, и все задуманные мероприятия (до апреля) удалось реализовать. Члены отряда ЮИД также принимали активное участие в акции

«Внимание – дети!». В ходе этого мероприятия участники раздавали водителям автомашин и пешеходам разработанные ими листовки-памятки о правильном поведении всех участников дорожного движения на пешеходных переходах.

Был организован конкурс рисунков «Мы пешеходы».

Проведение «Недели безопасности», которая была представлена разнообразными конкурсами, играми, заданиями. Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников. В школе проводились тематические классные часы по безопасности дорожного движения, пятиминутки, глобальная неделя безопасности. В результате деятельности педагогов школы и отряда ЮИД в направлении профилактики детского ДТТ за 2020 год не произошло ни одного дорожно-транспортного происшествия с участием учащихся нашей школы.

4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона. В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. Школа ежегодно принимает участие в военно-спортивной игре «Зарница». В нее включены задания по ГО, ЧС и ПДД, где ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД. Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военно-обязанным гражданам. Организованная таким образом деятельность способствует воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

Раздел 4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2019-2020 учебном году аттестованы 65 чел. (1 класс – 8 чел. не аттестовывались), из них 9 обучающихся по адаптированной программе обучения для детей с нарушением интеллекта, 2 из них ребенка-инвалида.

Статистика показателей на 2020 г

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	54	60	65
	начальное общее образование	30	33	34
	основное общее образование	20	22	26
	среднее общее образование	4	5	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	3

	- начальное общее образование	0	3	3
	основное общее образование	0	0	0
	среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата	0	0	0
	основное общее образование	0	0	0
	среднее общее образование	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	1	3	4
	Аттестат основное общее образование	0	1	0
	Свидетельство основное общее образование	1	0	1
	Аттестат среднее общее образование	1	2	3

Приведённая статистика показывает, что наблюдается стабильность успешного освоения основных образовательных программ основного общего образования, также наблюдается стабильность по количеству обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

за три последних года

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
к/34; у/98%			к/32,6; у/97%			к/27,5%; у/90,3		
45%/93%	20%/100%	40%/100%	44,3%/92	19%/100%	40%/100%	34,8%/74%	19%/100%	60%/100%

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
отличники	0	0	2
ударники	13	14	12
с одной «3»	4	3	6

Из таблиц видно, что качество знаний в общем по школе за последние три года снижается. Повысилось количество обучающихся с одной «3». В следующем году необходимо организовать индивидуальную работу с данными обучающимися по повышению качества предметных результатов. Вызывает тревогу качество знаний учащихся 2, 7 классы. Поэтому учителям – предметникам и классным руководителям необходимо найти резерв в данных классах, наладить взаимодействие и усилить индивидуальную работу с данной категорией учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе каждого класса

Класс	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
-------	--------------	------------	----------------

2	12	33,3	58,3
3	3	33,3	100
4	8	87,5	87,5
5	7	29	100
6	7	14,5	100
7	4	25	100
8	4	0	100
9	4	25	100
10	2	50	100
11	3	66,6	100

Из таблиц видно, что качество знаний, в общем, по школе за последние три года снижается. Повысилось количество обучающихся с одной «3». В следующем году необходимо организовать индивидуальную работу с данными обучающимися по повышению качества предметных результатов. Вызывает тревогу качество знаний учащихся 6, 8 классы. Поэтому учителям – предметникам и классным руководителям необходимо найти резерв в данных классах, наладить взаимодействие и усилить индивидуальную работу с данной категорией учащихся.

Результаты усвоения адаптированных программ для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости):

Класс	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
3	1	0	100
4	2	0	100
5	2	0	100

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что обучающие с ОВЗ (нарушение интеллекта) усваивают адаптированные программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ в 2020 году

ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения тренировочных, контрольных работ.

В 2020 году в 9 классе обучалось 4 человека. Государственная итоговая аттестация в 9-м классе должна была проводится по 4-м предметам(ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору (география, биологии, обществознание). В соответствии с эпидемиологической обстановкой ОГЭ были отменены.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Ученики справились с предложенными работами и подтвердили свой уровень учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2020 году государственную итоговую аттестацию проходили 3 учащихся, 1 из которых в форме ЕГЭ. Причем, за сочинение все 3 обучающихся в декабре месяце получили «зачтено».

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество выпускников	1	2	3
1	Математика (профильный)	-	-	1/46
2	Математика (базовый)	1/85	2/70	-
3	Русский язык	1/72	2/65	1/76
4	Биология	-	-	1/65

Следует обратить внимание на то, что результаты ЕГЭ 2020 года по русскому языку, математике и биологии не целесообразно сравнивать с результатами за предыдущие года, так как сдавали экзамены не все выпускники. Уровень подготовки выпускников 11 класса находится на хорошем уровне, что и подтверждает успеваемость по итогам года и результаты тренировочных работ в формате ЕГЭ.

ВЫВОД: все учебные программы по всем предметам выполнены полностью, включая практическую часть. Отставаний нет. Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана большая работа по подготовке к ГИА, КДР, ВПР, к успешному усвоению обучающимися образовательных программ: выделялись часы из учебного плана для успешной подготовки к ГИА, производилась стимулирующая оплата учителям-предметникам, работали информационные стенды для учащихся и для родителей (законных представителей), велась просветительская работа с учащимися и их родителями и др., выставлялся информационный материал на сайт школы, рассматривались типовые затруднения обучающихся и сложные задания на заседаниях школьных методических объединений, прорабатывались типовые задания на уроках и консультациях.

В 10- 11 классах реализовывалось профильное обучение (социально-гуманитарный профиль) по выбору обучающихся. Изучались предметы русский язык, математика.

ФИО учителя	Образование	Квалификация	Предмет	Количество часов в неделю
Царёва М.Е	Высшее	Высшая	Русский язык	3 часа
Коноваленко Т.В	Высшее	Первая	Математика	4 часа

Расписание уроков профильных классов соответствовало учебному плану школы на 2019-2020 учебный год.

Анализ посещенных уроков показал следующее:

- 1.Способы получения знаний учащимися на уроках организуется в соответствии с возрастными особенностями ребят с опорой на ранее изученный материал.
- 2.Этапы урока прослеживаются и логически связаны. В большинстве случаев время урока распределено рационально.
- 3.Учителя используют методы поиска, сравнения, анализа информации, преобразования информации, интерпретации полученных данных.
- 4.Особое внимание следует уделить дифференциации и индивидуализации обучения, организации работе в паре или группе.
- 5.Количество заданий поискового характера преобладает над числом заданий репродуктивных.
- 6.Учителя используют наглядный материал: презентации, звуковые и видеофайлы, демонстрационное оборудование.
- 7.Продумывать здоровьесберегающий и рефлексивные элементы уроков.
- 8.Преобладают технологии деятельностного подхода, ИКТ-технологии, проблемное обучение. Результаты проверки уровня преподавания профильных предметов обсуждались на совещании при завуче, совещаниях при директоре. Учителям-предметникам даны рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в ВУЗ, СУЗ
2018 г	4	3	1
2019 г	5	2	3
2020 г	6	3	3

В 2020 году из 4 обучающихся 1 поступил в колледж, 3 обучающихся продолжают обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 7 –совместителей. Высшее образование имеют 15 человек, среднее специальное – 7 человек. Больше 50% педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Данная возрастная категория учителей заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Аттестация проводилась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2024 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций. В 2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- 100 % педагогов школы (оказание первой медицинской помощи);
- 2 педагога «Система работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС»,
- 12 педагогов прошли курсы «Обучение детей с умственной отсталостью в общеобразовательных школах в реализации ФГОС»,
- 4 педагога прошли обучение по ТРЕКАМ « Современные технологии ТРЕК: математическая, финансовая грамотности»
- 1 педагог по адаптивной физической культуре
- 2 педагога получили удостоверение «Преподавание русского родного языка и русской родной литературе в условиях ФГОС»

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-

сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Также учителя овладели основами работы с наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Учи.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, zoom.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Материально - техническая база

Характеристика здания:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое.
- Год ввода в эксплуатацию 1970
- Дата последнего капитального ремонта нет
- Проектная мощность (предельная численность) 150 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 65 человек
-

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, в образовательном процессе	13	1226,4
Компьютерный класс	1	29,9
В том числе Кабинет химии, биологии	1	45,5
Кабинет физики	1	26,4
Мастерская	1	81,0
СБО	1	46,8
Лаборатории Кабинетов физики, химии, биологии	2	38,9
Спортивный зал	1	154,9
Кабинет начальных классов	4	122,2
Кабинет русского языка, литературы	1	30,2
Кабинет истории	1	29,9
Кабинет математики	1	22,6

Информационно-техническое оснащение.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да (по договору)

Наличие технических средств, их состояние и хранение:

Наименование	Имеется в наличии	Их исправные	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютеры	7	7	в кабинетах
Видеомагнитофоны	1	1	в кабинетах
Устройства для зашторивания окон	жалюзи	53	по классам, в коридорах
Телевизоры	1	1	в коридоре
Музыкальный центр	1	1	в кабинетах
Видеоплеер	2	2	в кабинетах
Видеокамера	1	1	в кабинете самоуправления
Принтер	6	6	в кабинетах
Ноутбук	15	15	в кабинетах
Видеопроектор	8	8	в кабинетах
<i>Прочие средства обучения</i>			
Машины швейные	2	2	кабинет обслуживающего труда
Интерактивная доска	8	8	В кабинетах (начальных классов, биологии, истории, информатики, русского языка)
Мультимедийная техника	3	3	в кабинетах
Графический планшет	2	2	в кабинете начальных классов

Микроскоп цифровой	2	2	В кабинетах (начальных классов, биологии)
Микроскоп световой	4	4	в кабинете, биологии

Наличие спортивного зала (его площадь), наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования.

155 кв.м, спортивное оборудование инвентарь в исправном состоянии. Акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования в наличии № от 26.08.2019г. Состояние мебели: удовлетворительное.

Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением:

а) площадь участка 20865кв.м ,

б) п. 3.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 состояние физкультурно-спортивной зоны

Физкультурно-спортивная зона размещена перед зданием школы. При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, футбольных, для игры в мяч)

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует _росту и возрасту обучающихся

в) наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка для мусоросборника (контейнер). Имеет твердое покрытие. Мусоросборник имеет крышку.

Территория учреждения имеет наружное освещение. Ограждение территории с 4-х сторон.

Организация питания.

Наличие столовой – 1. Количество посадочных мест — (в обеденном зале) -36 (максимально 36 человек)

Организация питьевого режима — бутилированная вода, имеются кулеры.

Организация медицинского обслуживания: на условиях договора пользования с Никольским ФАП

В соответствии с требованиями ФГОС в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Никольская средняя общеобразовательная школа, реализующей программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, имеются:

- учебные аудитории;
- помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека имеет помещение площадью 18 квадратных метров. Место для обслуживания абонента оснащено современными техническими средствами – компьютером, принтером, сканером, двумя ноутбуками и планшетами.

Для хранения часто используемого библиотечного фонда библиотека оборудована новыми современными стеллажами и столами. Имеется дополнительное отдельное хранилище для учебной литературы.

Соседний кабинет во внеурочное время используется как читальный зал на 10 мест, который оснащён 3 компьютерами. В случае необходимости, обучающимся для работы предоставляются ещё 3 ноутбука.

Объём библиотечного фонда школы на конец 2020 года включает в себя - 3181 печатных экземпляров и аудиовизуальных и электронных документов. Учебниками (1911 экземпляров) и учебными пособиями (67 экземпляров) обеспечены все (100%) обучающихся по всем образовательным областям.

Но, по-прежнему, в школьном фонде недостаточно средств для приобретения и обновления художественной программной литературы (в наличии 614 экземпляров) и справочно - энциклопедической (в наличии 130 экземпляров).

Имеющиеся в школе аудиовизуальные и электронные документы всё чаще становятся популярными среди педагогов и учащихся.

Школьная библиотека функционирует в рамках традиционной библиотеки с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс и стремится стать для обучающихся и педагогов библиотечно-информационным центром.

Основной целью работы школьной библиотеки в 2020 году было предоставление посетителям ресурсов для обеспечения достижения новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) с целью получения качественного образования, ориентированного на самоопределение и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и педагогов.

Определены основные задачи:

1. Обеспечить обучающимся и педагогам доступ к программным произведениям, включенных в образовательную программу школы; справочно-информационной литературе; учебно-методической литературе за счет возможности использования виртуальных библиотек, электронных образовательных ресурсов и учебно-методических комплексов.
2. Организовать посетителям библиотеки бесплатное пользование беспроводным интернетом как с использованием планшетов и ноутбуков, так и собственных персональных гаджетов с безопасным доступом во всемирную сеть.
3. Обеспечить использование компьютерной техники в библиотеке для сканирования, тиражирования, копирования образовательных ресурсов.
4. Организовать деятельность по формированию читательской грамотности через пользование абонентом, участие в конкурсах, проектах.
5. Обеспечить обучающимся возможность пользования ресурсами библиотеки (печатными, электронными, консультативными) в плане профессионального самоопределения.

Также одним важных и главных направлений работы школьной библиотеки по-прежнему является формирование фонда учебников. Проводится работа по пополнению, комплектованию и сохранности школьного фонда.

В рамках краевого заказа приобретено в 2020 году учебников (236 новых экземпляров) и учебных пособий (17 экземпляров)- на сумму – 90793,53 рублей, что позволило в основном восполнить недостающую учебную литературу и осуществить переход на программы по новым стандартам.

Также приобретены были недостающие учебники во временное пользование из муниципального обменного фонда.

Таким образом, обеспеченность учебниками в 2020 году в школе с 1 по 11 класс была - 100%.

Имеющийся перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, утверждённых Приказом Минпросвещения (№ 254 от 20.05.2020г.), рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации.

В течение 2020 года в школьной библиотеке расширилась сфера услуг, которые предлагает школьная библиотека: доступ к учебно-методической литературе, программным произведениям, в том числе через электронную книговыдачу изданий (лицензионных), в рамках реализации федерального проекта «ЛитРес. Школа»; справочно-информационное обслуживание (в том числе в режиме онлайн).

Школьникам и педагогам предоставлена возможность заниматься образовательной деятельностью в комфортной среде, обеспечивающей условия для индивидуальной и групповой работы.

В течение 2020 года оказывалась помощь посетителям в подборе источников для написания рефератов (в том числе к НПК школьников), докладов, сообщений, в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.

Совместно с педагогом-организатором проведены: школьный этап конкурса по чтению вслух «Страница- 21» (в рамках РДШ) и приняли участие районной Лиге дебатов «Знай свои права» (в рамках РДШ), где заняли 3 место.

Организованы выставки литературы к героическим датам отечественной истории, ко «Дню словарей и энциклопедий»; оказано содействие педагогам и школьникам в подготовке учащихся к школьному/ районному конкурсу чтецов «Живое слово» (подбор стихов и отработка чтения стихов).

Педагогом-библиотекарем были проведены уроки «Блокадный хлеб», «Вспоминаем Сталинградскую битву» и правовой урок «Почему заканчивается детство»; диспут среди учащихся 9-11 классов на тему «Легко ли быть молодым»; организована и проведена традиционная торжественная линейка «Помним и гордимся», посвящённая памяти бывшего ученика школы Кулаченко Евгения, погибшего в Чеченской войне; принято участие совместно с учителем истории и учащимися в краевом «Финансовом фестивале» и в онлайн-тесте ко «Дню Неизвестного солдата».

В содружестве с сельской библиотекой проведено ряд мероприятий: «День рождения книги», «В гостях у Валентины Осеевой», «В волшебном царстве Книжном государстве», участвовали в акциях «Подари мне книгу», Читаем книги Нины Павловой» и др.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню,

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено:

	личностные УУД	регулятивные УУД	коммуникативные УУД	познавательные УУД
1 класс	высокий - 20% средний - 72% низкий - 8%	высокий - 20% средний - 72% низкий - 8%	высокий - 20% средний - 80% низкий - 0%	высокий - 20% средний - 60% низкий - 20%
2 класс	высокий - 18% средний - 63% низкий - 18%	высокий - 20% средний - 60% низкий - 20%	высокий - 50% средний - 50% низкий - 0%	высокий - 20% средний - 50% низкий - 30%
3 класс	высокий - 0% средний - 100% низкий - 0%	высокий - 33,3% средний - 66,6% низкий - 0%	высокий - 50% средний - 50% низкий - 0%	высокий - 0% средний - 100% низкий - 0%
4 класс	высокий - 30% средний - 70% низкий - 0%	высокий - 50% средний - 40% низкий - 10%	высокий - 50% средний - 40% низкий - 10%	высокий - 30% средний - 70% низкий - 0%

класс	предметные результаты			метапредметные результаты		
	низкий	базовый	повышенный	низкий	базовый	повышенный
5	0%	70%	30%	10%	70%	20%
6	0%	85%	15%	0%	90%	10%
7	0%	80%	20%	0%	80%	20%
8	20%	80%	0%	20%	80%	0%
9	0%	70%	30%	0%	70%	30%

Анализ результатов позволяет определить возможные пути работы с обучающимися, показавшими уровень ниже базового: включать задания на развитие конкретных умений в урок, уделять больше внимания работе с текстом (например, составление плана, работа над смысловым анализом текста, вычитывание информации и т.д.), задания на интерпретацию информации, включать таких учеников в пару, группу учеников с разным уровнем учебных возможностей.

Особое внимание уделяется смысловому чтению. С 19 года в школе реализуется проект «Страна Читали-я». Разработаны и проводятся тренинговые упражнения, направленные на формирование всех групп УУД.

Особое внимание следует уделить обучающимся с нарушением интеллекта, так как результаты формирования у них низкие.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает: - входные контрольные работы;

- четвертные контрольные работы;

- комплексные метапредметные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, 2 семьи обеспечила ноутбуками. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

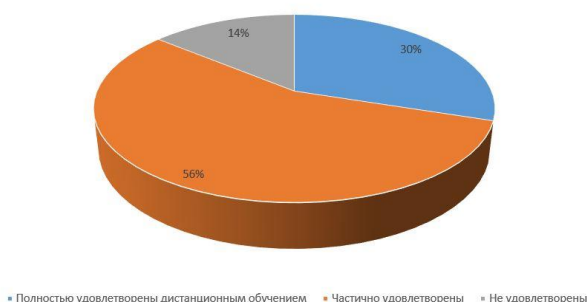
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

56% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились, и 14% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней,

Многие родители считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Приложение
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/ 27,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 110 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 %
1.19.1	Регионального уровня	8%
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/31,25%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%
1.29.1	Высшая	1/6,25%
1.29.2	Первая	14/87,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/43,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,86кв.м

Директор

/Парфёнова Т.Е./
Ф.И.О.

М. п.

Сайт образовательного учреждения: <http://никольская-школа.абан-обр.рф>