

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации

Раздел II. Анализ текущего состояния школы

Раздел III. Концептуальные основы Программы развития

Раздел IV. Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

Раздел V. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития.

Раздел VI. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Раздел VII. Управление проектами Программы развития

Паспорт программы развития «Шаги к успеху»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Никольская средняя общеобразовательная школа «Шаги к успеху» на 2022-2025 годы</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 12. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» от 27.11.2020 № 316-01-63-1962/20 13. Устав МКОУ Никольская СОШ 14. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МКОУ Никольская СОШ
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Никольская средняя</p>

Программы	общеобразовательная школа
Основная цель Программы	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.
Основные задачи Программы	<p>1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; -Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; -Реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для дополнительных образовательных услуг. <p>2. Модернизация системы управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; -Разработка внутришкольной модели оценки качества образования; <p>3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с образовательными учреждениями и работодателями для профессиональных проб. <p>4. Создание условий для установления интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <p>5. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; -Развитие ученического самоуправления; - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности <p>6.Разработать и внедрить систему профессионального развития педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами</p>
Основные проекты Программы	<p>Проект 1. «Образованный человек – успешный человек!» Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания</p> <p>Проект 2. «Шаги к успеху» Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления</p> <p>Проект 3. «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!» Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.</p> <p>Проект 4. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»</p>

	Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.
Сроки реализации программы	2022-2025 гг.
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за исполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы и представителями родительского комитета школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. - Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. - По итогам каждого года реализации Программы администрация школы представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Создание модели Школы, в которой созданы условия для достижения успеха и успешности учащихся, педагогов и родителей.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется Координационным советом проекта, Управляющим советом школы, Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив школы, органы школьного самоуправления, родительский комитет, общественные организации села и социальные партнеры.
Контроль исполнения программы	Администрация, Управляющий совет, Педагогический совет школы
источники финансирования программы	Текущее финансирование школы (местный бюджет, субвенции) Средства, полученные от реализации проектов и программ.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа функционирует с 1935 года. В 1970 году введено в эксплуатацию новое типовое здание. С 1989 года на базе основной школы была открыта средняя школа.

Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления Администрация Абанского района. Органом местного самоуправления администрации Абанского района, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами, является Управление образования администрации Абанского района Красноярского края.

Юридический адрес	663749, Красноярский край Абанский район, село Никольск, ул. Советская, 37.
Телефон / факс	8391(6379)2-48
Электронная почта	nikolsk.school@rambler.ru
Адрес сайта	http://никольская-школа.абан-обр.рф
Ф.И.О. руководителя	Парфёнова Татьяна Егоровна
Лицензия	Серия А № 0000431, регистрационный номер 5236-л от 23.05.2011, с бессрочным сроком действия.

Школа располагается на территории Никольского сельского поселения Абанского района, в 16 км от районного центра. Все обучающиеся проживают на территориях 3 –х деревень: Никольск, Матвеевка и Алексеевка.

Общее количество обучающихся (по состоянию на 01.01. 2022г.) составляет 65 обучающихся. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
30	32	3

Контингент обучающихся за последние годы сократился почти вдвое. Все дети русские. Количество мальчиков и девочек примерно одинаково. Всего семей – 41, из них многодетных – 11 (27%); неполных -7 (17%); малообеспеченных – 59 (92%). Большинство родителей безработные. Образование родителей в основном начальное профессиональное, с высшим образованием родители в 3 семьях (10%).

Число детей, имеющих специальные образовательные потребности (заключение ПМПК о смешанных специфических расстройствах психического развития составляет 12,5 % от общего числа обучающихся).

В МКОУ Никольская СОШ реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями.

С 2021 года в школе функционирует центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов, в одном учебном корпусе. В первом классе «ступенчатый» режим обучения, в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза 40 мин, во 2-9-х классах – продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут. После второго, третьего и пятого уроков перемена 20 минут с целью организации питания обучающихся. Учебный процесс строится на основе принципов интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

В школе 11 учебных кабинетов, два из которых оборудованы в рамках целевой программы Образования «Точка Роста». Имеется спортивная площадка, спортивный зал, пришкольный участок, оборудованная столярно-слесарная мастерская на 6 рабочих мест, библиотека (библиотечный фонд составляет 3416 книги, из них 2832 – учебники, также создана и пополняется медиатека), столовая на 36 посадочных мест, компьютерный класс (6 компьютеров). Рабочее место учителя оборудовано во всех учебных кабинетах. 18 ноутбуков находится в пользовании администрации и педагогических работников. Все компьютеры имеют доступ к интернету, мультимедийное оборудование включает – 8 интерактивных досок, 9 проекторов, 15 принтеров. Школьная мебель в 9 кабинетах регулируемая.

На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: сельский дом культуры, библиотека, медпункт, администрация села.

Также осуществляется тесное взаимодействие с муниципальными учреждениями: КДН, ПДН, ОВД Абанского района, УО, ММЦ, ЦДОиВ, школы Абанского района.

На региональном уровне - Дворец пионеров и школьников, РДШ.

В школе организована деятельность школьного самоуправления: «Алые паруса», функционируют отряд ЮИД, добровольческий отряд «Прометей », военно-патриотическое объединение «ИКАР», ФСК «Геркулес».

Школа располагает одним автобусом для подвоза учащихся из близлежащих деревень. Данный автобус также используется для подвоза детей на различные спортивные соревнования и внеклассные мероприятия, проводимые как на уровне школы, так и на уровне района и края; организации экскурсий для учащихся 1-11 классов.

Также учащиеся 9-11 классов подвозятся для обучения в центр производственного обучения в п. Абан, где получают дополнительное образование.

Раздел II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МКОУ Никольская СОШ на 2018-2021 годы реализована в полном объеме. Результаты представлены в SWOD-анализе.

Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020- 2021 уч.го д
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	60	65	66
2. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	0	0	1
3. Количество учеников, переведены условно в следующий класс	4	6	1
4. Количество выпускников получивших аттестат	4	6	7
5. Количество выпускников не получивших аттестат	0	0	0
6. Количество выпускников поступивших:			
- в СУЗы	2	2	6
- в ВУЗы	0	1	

-в 10 класс	2	3	1 0
-------------	---	---	--------

Качество обученности обучающихся

	% качества	% успеваемости	Неуспевающие
2018-2019 уч.г	32%	94,7%	3
2019-2020 уч.г	29%	90,3%	6
2020-2021 уч.г	34%	98,2	1

Вывод: Качество обученности и успеваемости обучающихся находится на стабильном уровне.

Низкий уровень (25%-31%)	Средний (32%-44%)	Высокий уровень (45%-100%)
3 класс - 25% 7 класс – 14,3% 9 класс – 0%	2 класс - 33,3% 4 класс - 33,3% 10 класс– 33,3 % 8 класс - 40% 5 класс – 43%	6 класс – 57,14 11 класс – 100%

Вывод: Есть классы, в которых качество обученности ниже низкого уровня: 7 и 9 классы. В 3, 10, 8, 5, 6 классах качество обученности снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Повысилось качество обученности в 11. Стабильное качество обученности в 4 классе.

Мониторинг успеваемости обучающихся по адаптированным программам (дети с нарушением интеллекта)

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Всего учащихся	11	9	9
Отличников	0	0	0
Ударников	1	0	0
Неуспевающих	0	0	0
% качества	9,09%	0	0

Вывод: На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 9 учеников по адаптированной образовательной программе. Двое обучались – по индивидуальным учебным планам (СИПР).

Результаты участия в предметных районных олимпиадах

Всего участников			Количество победителей			Количество призеров		
2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
6	7	7	0	0	1	3	2	3

Выводы: Количество участников районного этапа незначительно возрастает. Количество призеров, в сравнении с победителями, возрастает.

Результаты работы НОУ «ВЕГА»

С целью активизации функционирования НОУ в 2020-2021 учебном году были определены следующие виды деятельности:

- организация исследовательской деятельности учащихся;
- организация олимпиад, конкурсов, семинаров, конференций в рамках деятельности ОУ;
- обеспечение участия членов НОУ в районных, краевых конкурсах, олимпиадах;
- организация в каникулярное время сборов, поисковых и научных экспедиций, лагерей для активных членов общества.

За истекший период была проведена следующая работа:

- общешкольная конференция учащихся;
- определены предметные секции: социально-гуманитарная, естественнонаучная, начальные

классы, физико-математическая.

Участие в муниципальном этапе НПК (2-9 классы)

	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Победители муниципального этапа	1	1	2
Участники муниципального этапа	3	3	4

Вывод: Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, незначительно возрастает.

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 6-х классов

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
год	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Класс (%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	42,36%	71,43%	42,86%	57,64%	28,57%	57,14%
Регион (%)	9,54%	8,44%	11,49%	20,87%	18,79%	30,08%	65,35%	60,07%	51,34%	10,64%	12,71%	7,90%

Вывод: базовый уровень сформированности читательской грамотности имеет хорошую динамику; повышенный уровень увеличился на 15-20%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ККР ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ в 8 КЛАССЕ

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2018г.	2019г.	2021г.	2018г.	2019г.	2021г.	2018г.	2019г.	2021г.
Класс	0%	0%	0%	79,25%	100%	100%	21,75%	0%	0%
Регион	19,01%	30,6%	46,42%	63,26%	61,24%	50,35%	17,74%	8,6%	3,23%

Вывод: на протяжении двух лет наблюдается стабильность результатов базового уровня (100%), в свою очередь, как повышенный результат составляет 0%.

Результаты краевых диагностических работ за курс начальной школы (4 класс)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте		66,67%	63,75%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		74,75%	53,94%
	Использование информации из текста для различных целей		40,55%	42,61%

Уровни читательской грамотности учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню (%)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	78,35%
	Повышенный уровень	0%	22,11%

Выводы: все результаты базового уровня соответствуют результатам обучающихся по итогу учебного года.

Анализ результатов ВПР за курс начальной школы

ВПР 2021 Русский язык 4					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Абанский муниципальный район	247	7,29	41,7	39,68	11,34
МКОУ Никольская СОШ	3	0	33,33	66,67	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Выводы: успеваемость составила 100 %, на «4» справилось 66,6 % обучающихся. Все обучающиеся справились с работой, все подтвердили свои оценки.

ВПР 2021 Математика 4					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Абанский муниципальный район	246	3,25	33,33	41,87	21,54
МКОУ Никольская СОШ	3	0	33,33	66,67	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Выводы: успеваемость составила 100 %, на «4» справилось 66,6 % обучающихся. Все

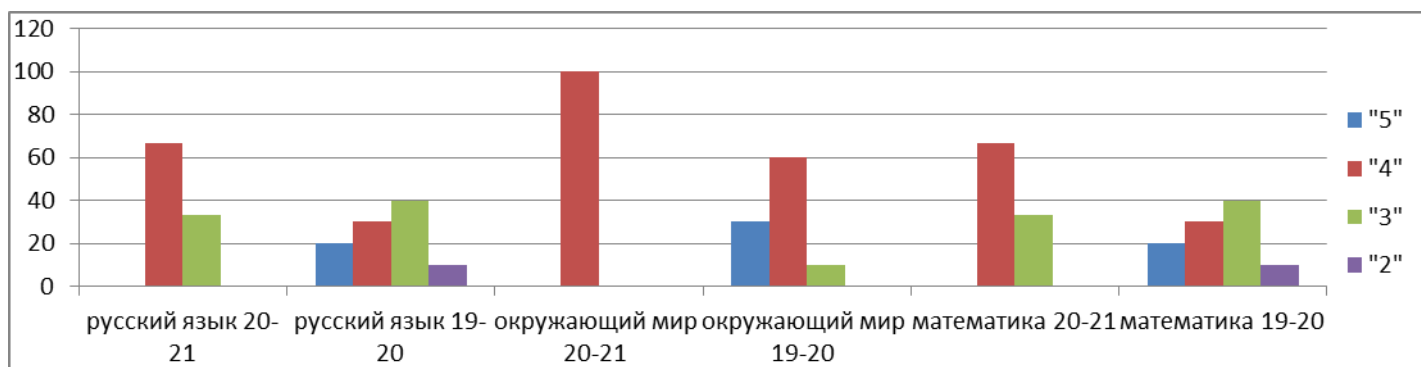
ВПР 2021 Окружающий мир 4

обучающиеся справились с работой, все подтвердили свои оценки.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Абанский муниципальный район	249	0,4	28,11	57,83	13,65
МКОУ Никольская СОШ	3	0	0	100	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Вывод: успеваемость составила 100 %, на «4» справилось 100 % обучающихся. Все обучающиеся справились с работой и подтвердили отметки.



Анализ ВПР в 5-8, 11 классах Физика 11 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Абанский район	90	5,56	57,78	28,89	7,78
МКОУ Никольская СОШ	2	0	0	100	0

Химия 11 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Абанский район	65	4,62	27,69	50,77	16,92
МКОУ Никольская СОШ	2	0	0	100	0

Биология 11

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Абанский район	89	3,37	24,72	55,06	16,85

МКОУ Никольская СОШ	1	0	0	100	0
---------------------	---	---	---	-----	---

История 11 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
		Абанский район	64	7,81	45,31
МКОУ Никольская СОШ	1	0	0	100	0

География 11 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
		Абанский район	90	0	38,89
МКОУ Никольская СОШ	1	0	0	100	0

Английский язык 11 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
		Абанский район	38	5,26	26,32
МКОУ Никольская СОШ	2	0	0	50	50

Вывод: Все обучающиеся справились с работами ВПР на 100% и подтвердили свои отметки по соответствующим предметам.

Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
		Абанский муниципальный район	241	19,5	52,28
МКОУ Никольская СОШ	7	0	42,86	57,14	0

Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
		Абанский район	239	10,46	43,1
МКОУ Никольская СОШ	7	0	14,29	57,14	28,57

История 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
		Абанский район	233	9,01	42,92

МКОУ Никольская СОШ	7	0	42,86	28,57	28,57
---------------------	---	---	-------	-------	-------

М

Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский район	236	12,29	49,15	29,24	9,32
МКОУ Никольская СОШ	7	0	57,14	14,29	28,57

Вывод: Все обучающиеся 5 класса справились с работами ВПР на 100% и подтвердили свои отметки по данным предметам.

Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский район	237	17,72	42,62	30,38	9,28
МКОУ Никольская СОШ	7	0	42,86	57,14	0

Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский район	233	12,88	54,08	28,76	4,29
МКОУ Никольская СОШ	7	0	42,86	57,14	0

Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский район	139	10,07	49,64	34,53	5,76
МКОУ Никольская СОШ	6	0	16,67	66,67	16,67

История 6 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский район	125	6,4	45,6	37,6	10,4
МКОУ Никольская СОШ	7	0	42,86	42,86	14,29

Вывод: Все обучающиеся 6 класса справились с работами ВПР на 100% и подтвердили свои отметки по данным предметам.

Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский муниципальный район	235	15,74	55,32	25,96	2,98
МКОУ Никольская СОШ	7	0	57,14	42,86	0

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Красноярский край	27294	16,02	51,68	25,46	6,84
Абанский муниципальный район	218	12,39	60,55	21,1	5,96
МКОУ Никольская СОШ	7	0	57,14	28,57	14,29

Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Красноярский край	14870	13,32	50,65	29,91	6,12
Абанский муниципальный район	177	7,91	60,45	28,25	3,39
МКОУ Никольская СОШ	7	0	71,43	28,57	0

История 7 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский муниципальный район	201	8,46	65,17	24,88	1,49
МКОУ Никольская СОШ	7	0	42,86	57,14	0

География 7 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский муниципальный район	217	9,22	61,29	25,81	3,69

МКОУ Никольская СОШ	7	0	0	85,71	14,29
---------------------	---	---	---	-------	-------

Английский 7 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский муниципальный район	212	23,58	55,19	19,34	1,89
МКОУ Никольская СОШ	7	0	42,86	57,14	0

Обществознание 7

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский муниципальный район	227	6,61	59,03	31,28	3,08
МКОУ Никольская СОШ	7	0	42,86	57,14	0

Вывод: Все обучающиеся 7 класса справились с работой ВПР на 100% и подтвердили свои отметки по данным предметам.

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский муниципальный район	181	19,34	39,23	33,7	7,73
МКОУ Никольская СОШ	5	0	40	60	0

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский муниципальный район	186	10,75	67,74	20,43	1,08
МКОУ Никольская СОШ	5	0	40	60	0

Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Абанский муниципальный район	94	11,7	67,02	19,15	2,13
МКОУ Никольская СОШ	5	0	40	20	20

История 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Абанский муниципальный район	94	11,7	67,02	19,15	2,13
МКОУ Никольская СОШ	5	0	40	20	20

Вывод: Все обучающиеся 8 класса справились с работой ВПР на 100% и подтвердили свои отметки по данным предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы в 2021 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся		Результаты							
				«5»		«4»		«3»		«2»	
		2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021
1	Русский язык	2	5	1	-	1	-	-	5	-	-
2	Математика	2	5	-	-	2	-	-	5	-	-

Вывод: по результатам трех последних лет средний балл по русскому языку составляет - 3,8, а по математике - 3,5.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы в 2021 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся			Средний балл ГВЭ 2020-2021	Средний балл ЕГЭ		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	1	1	2	3	5	68	67
2	Математика	1		1	4	5		
3	Математика (профиль)		1				63	
4	Биология		1				74	
5	Обществознание			1				72
6	История			1				65

Выводы: результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют уровню обученности. У выпускников отмечается положительная динамика при сдаче ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения

позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел III. Концептуальные основы Программы развития

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- Реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

дополнительных образовательных услуг.

2. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии.

3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с образовательными учреждениями и работодателями для профессиональных проб.

4. Создание условий для установления интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

5. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений;

- Развитие ученического самоуправления;

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

6. Разработать и внедрить систему профессионального развития педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с образовательными организациями района, направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы:

1. «Образованный человек – успешный человек!»
2. «Шаги к успеху»
3. «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
4. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в РФ безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2022-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника в перспективе. Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых выпускники смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы.

Сроки и этапы реализации

1 этап (2022 год, январь - август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (сентябрь 2022 - январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь - май 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования, соответствующего запросам социума, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся через:

- создание имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с образовательными организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МКОУ Никольская СОШ заключается в совершенствовании образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «Модель школы-2025», «Модель выпускника», «Модель педагога-2025».

Модель школы-2025

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
8. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения и способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел V. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития.

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели			
		2022 г.	2023	2024	2025 г.
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей:	3%	5%	7%	9%
	- доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.				
	- доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах муниципального и регионального уровней.	5%	10%	15%	не менее 20%
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов	7%	15%	14%	38%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста.	10%	20%	30%	Не менее 50%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия	3	3	3	Максимально возможности по запросу обучающихся

	(Количество организаций культуры, образования, расположенными в районе, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ).				
Модернизация системы управления качеством образования	Доля обучающихся, успешно освоивших программы начального общего образования	Не менее 95%	Не менее 95%	Не менее 95%	Не менее 95%
	Доля обучающихся, успешно освоивших программы основного и среднего общего образования	100%	100%	100%	100%
	Уровень удовлетворенности родителей качеством услуги по реализации программ общего и дополнительного образования	Не менее 95%	Не менее 95%	Не менее 95%	Не менее 95%
Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, сдавших ОГЭ по двум обязательным предметам	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся	30%	30%	35%	Не менее 40%
	Количество обучающихся, участвующих в проекте "Билет в будущее" в % от общего количества	60%	65%	70%	Не менее 70%
	Количество классов, участвующих в проекте "Проектория"	6	7	8	9
	Доля обучающихся, освоивших проектную	30%	30%	35%	40%

	деятельность				
	Предоставление возможности профильного обучения на уровне среднего общего образования (% обучающихся)	33%	33%	33%	33%
Создание условий для установления интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	4	5	6	Не менее 6
	Доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	100%	100%	100%	100%
Создание эффективной системы воспитательной работы школы.	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	70%	80%	90%	100%
Разработать и внедрить систему профессионального развития педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом	Доля педагогических работников, владеющих профессиональными компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом	38%	60%	90%	100%
	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%

Общие показатели эффективности.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, создание методической копилки
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы.

	Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Методического совета школы и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел VI. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных

деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации профильных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Раздел VII. Управление проектами Программы развития.

Проект 1. «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям: - «Билет в будущее»; «Проектория».

Развитие естественнонаучного профиля

Одним из приоритетных направлений работы школы, является развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации через реализацию курсов внеурочной деятельности.

Цели:

- повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;
- обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;

Задачи

- разработка дополнительных программ по естественнонаучной направленности;
- создание тематической образовательной среды естественнонаучного направления;
- выявление, обобщение и распространение опыта деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;
- организация дистанционного обучения по естественнонаучным дисциплинам.

Реализация естественнонаучного направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление школьного пространства в рамках реализации естественнонаучного направления	ежегодно	Руководитель центра «Точка роста»
2	Разработка курса для обучающихся начального уровня образования	постоянно	Завуч по УВР, учителя начальной школы
3	Разработка курса на уровне основного и среднего общего образования	постоянно	Завуч по УВР, учителя-предметники
4	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными курсами	ежегодно	Учителя-предметники
5	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	постоянно	Завуч по УВР
6	Повышение квалификации педагогических работников в области	постоянно	Завуч по УВР

	исследовательской деятельности		
7	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	постоянно	Завуч по УВР, Учителя-предметники
8	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием цифровых платформ	постоянно	Учителя-предметники
9	Создание банка практико - ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	постоянно	Завуч по УВР, Учителя-предметники
10	Фестиваль естественнонаучных дисциплин, экологические акции	постоянно	Завуч по УВР, учителя-предметники
11	Использование социо - культурного компонента родного края (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.)	постоянно	Учителя-предметники
12	Летний экологический лагерь	постоянно	Завуч по УВР, Учителя начальной школы
13	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia)	постоянно	Завуч по УВР
14	«День открытых дверей»	ежегодно	Завуч по УВР, учителя-предметники
15	Организация мероприятий, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	ежегодно	Завуч по УВР, классные руководители
16	Организация волонтерского движения	постоянно	Завуч по УВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах профильной и предпрофильной направленности;
- адаптация воспитанников и формирование их коммуникативных компетенций;
- обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.

Проект 2. «Шаги к успеху»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями района;

- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей. Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

1. Художественная направленность (изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, вокальное творчество, хореографическое творчество).

2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, мини-футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматы и шашки).

3. Естественнонаучная направленность («Юный химик», «Занимательная математика», «Биология в таблицах и числах»).

4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников).

5. Техническая направленность («Робототехника»).

6. Туристско-краеведческая направленность (школа туризма).

Мероприятия:

Содержание	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	-основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы; - корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; - совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса	ежегодно	Завуч по УВР
Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	- детское самоуправление и социально-значимые инициативы обучающихся - методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей	В течение года	Завуч по УВР, педагоги ДО, педагог-организатор
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного	- проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ - творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении	В течение года	Педагоги ДО, педагог-организатор, классные руководители

образования в соответствии со своими интересами.	различных видов деятельности - образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания		
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных программах.	- отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней	ежегодно	Педагоги ДО, педагог-организатор, классные руководители
Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	- анализ анкетирования	ежегодно	Завуч по УВР, педагог-организатор
Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования	- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	ежегодно	Завуч по УВР, Педагоги ДО, педагог-организатор

В перспективе Школа планирует выйти на новый уровень отношений сотрудничества с организациями дополнительного образования - партнерский, когда учреждения, участвующие во взаимодействии, будут находить возможность для сотрудничества в связи с районными мероприятиями, когда будут привлекаться материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, когда каждое учреждение может рассчитывать на определенную помощь своего партнера.

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
- удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;
- адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи;
- обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия ЦДОиВ с общественными организациями и семьями учащихся;
- повышение и соответствие качества образования в ЦДОиВ требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Проект 3. «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»

Цель: формирование кадрового потенциала, обеспечивающего качественное образование детей.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям общества;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных и дополнительных программ;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия по реализации проекта «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС	2022-2025	Администрация ОО
2	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2022-2025	Администрация ОО
3	Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	2022-2025	Администрация ОО
4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2022-2025	Администрация ОО
5	Использование педагогом информационного ресурса с целью оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе.	2022-2025	Педагогический коллектив
6	Совершенствование структуры методической работы школы.	2022-2025	Администрация ОО
7	Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	2022-2025	Администрация ОО
8	Проведение педагогических советов, семинаров, открытых уроков, мастер-классов.	2022-2025	Завуч по УВР, директор

Ожидаемые результаты:

Педагог должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта работы в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях увеличения информационных потоков;
- конкурентоспособность педагога школы.

Проект 4. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательной организации;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Содержание деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	- пополнение книжного и электронного фондов библиотеки - создание электронной библиотеки - разработка проекта «Информационно-библиотечный центр»	По плану ОО	Зав.библиотекой
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	- увеличение материально-технической базы в соответствии ФГОС - создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-Технологий в образовательный процесс - Создание информационного ресурсного центра	ежегодно	Администрация ОО
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	- наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам	По плану ОО	Учитель информатики
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	В течение года	Учителя-предметники
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	В течение года	Учителя-предметники
	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	В течение года	Учитель информатики
	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	В течение года	Учитель информатики
	Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования обучающихся начальной школы	Май	Завуч по УВР

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Управление изменениями

Эффективная работа МКОУ Никольская СОШ будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности школы, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в образовательных организациях;
- 3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем достижения целевых показателей развития образовательной организации;
- 4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления школы станут:

- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне школы, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности школы по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.