

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Никольская средняя общеобразовательная школа

Согласована  
зам.директора Кувеко С.В.  
Рассмотрена на Методическом совете  
протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Утверждено  
Директор Тарфенова Т.Е.  
приказ № 1 от «30» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**8 КЛАССА**

Учитель:

Иванова Анна Александровна

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010г, приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897, Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 381, с. и учебника Биология: Человек. 8 кл.: учебник/Н.И. Сонин, М.Р. Сапин – 5-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2018, ООП ООО МКОУ Никольской СОШ.

**Цель:** формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

### Задачи:

- определение систематического положения человека в ряду живых существ;
- осознание единства биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
- освоение знаний взаимосвязи строения и функций органов и систем органов;
- использование приобретенных знаний и умений для выявления возможных нарушений здоровья и вовремя обратиться к врачу;
- овладение умениями оказывать при необходимости доврачебную помощь.

### Количество часов:

По программе - 70 часов

По учебному плану – 70 часов

Фактически планируется провести – 70 часов

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

У обучающегося сформируется:

- взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.*

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации*

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.*

### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Содержание учебного предмета

**Раздел 1. Место человека в системе органического мира.** Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Раздел 2. Происхождение человека.** Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.** Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека.** Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Раздел 5. Координация и регуляция.** Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция.

**Раздел 6. Опора и движение.** Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно – двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно – двигательной системы.

**Раздел 7. Внутренняя среда организма.** Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

**Раздел 8. Транспорт веществ.** Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

**Раздел 9. Дыхание.** Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Раздел 10. Пищеварение.** Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

**Раздел 11. Обмен веществ и энергии.** Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Раздел 12. Выделение.** Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

**Раздел 13. Покровы тела.** Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Раздел 14. Размножение и развитие.** Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Раздел 15. Высшая нервная деятельность.** Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведение человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Раздел 16. Человек и его здоровье.** Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

#### Тематическое планирование

Раздел предмета	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП	Практическая часть		
			ЛР	ПР	КР
Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2	2			
Раздел 2. Происхождение человека	2	2			1
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	7	1			
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	4	1	1	
Раздел 5. Координация и регуляция	10	10	2		
Раздел 6. Опора и движение	8	8	3		
Раздел 7. Внутренняя среда организма	3	6	1		1
Раздел 8. Транспорт веществ	4	5	2		
Раздел 9. Дыхание	5	5	1		
Раздел 10. Пищеварение	5	6	1	1	
Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2	2			
Раздел 12. Выделение	2	2			
Раздел 13. Покровы тела	3	3			
Раздел 14. Размножение и развитие	3	3			
Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5	6			1

Раздел 16. Человек и его здоровье	4	4	2		
Резерв	1	1			
Итого	70	70	13	2	3

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Неуроч- ные формы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Примечани е
					по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)</b>							
1	Место человека в системе органического мира.	<b>1</b>		<i>Объясняют</i> место человека в системе органического мира. <i>Выделяют</i> существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. <i>Сравнивают</i> особенности строения человекообразных обезьян и человека. <i>Делают</i> выводы.			
2	Особенности человека	<b>1</b>					
<b>Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)</b>							
3	Эволюция человека. Расы человека.	<b>1</b>		<i>Объясняют</i> биологические и социальные факторы антропоэоциогенеза. <i>Характеризуют</i> основные этапы эволюции человека. <i>Определяют</i> характерные черты рас человека.			
4	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>		<i>Применяют</i> полученные знания в контрольной работе.			
<b>Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)</b>							
5	Работа над ошибками. История развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки: анатомия, физиология, гигиена	<b>1</b>		<i>Объясняют</i> роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. <i>Описывают</i> вклад ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие знаний об организме человека.			
<b>Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)</b>							

6	Клеточное строение организма.	1		<p><b>Выявляют</b> основные признаки человека. <b>Характеризуют</b> основные структурные компоненты клеток, тканей и <b>распознают</b> их на таблицах, микропрепаратах.</p> <p><b>Объясняют</b> взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. <b>Распознают</b> на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме.</p>			
7	Ткани и органы. <b>Лабораторная работа №1.</b> «Изучение микроскопического строения тканей».	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				
8	Органы. Системы органов. Организм. <b>Практическая работа №1.</b> «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».	1	<u>Исследовательская лаборатория</u>				
9	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	1					
<b>Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)</b>							
10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Строение и функции желёз внутренней секреции	1		<p><b>Объясняют</b> роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. <b>Характеризуют</b> основные функции внутренней секреции.</p> <p><b>Объясняют</b> механизм действия гормонов. <b>Выделяют</b> структурные компоненты нервной системы.</p> <p><b>Определяют</b> компоненты частей нервной системы, <b>распознают</b> их на таблицах. <b>Раскрывают</b> функции головного мозга, спинного мозга, нервов.</p> <p><b>Сравнивают</b> нервную и гуморальную регуляцию. <b>Раскрывают</b> причины нарушения функционирования нервной системы.</p> <p><b>Выявляют</b> существенные признаки строения и функционирования органов чувств. <b>Распознают</b></p>			
11	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.	1					
12	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Спинной мозг.	1					
13	Строение и функции головного мозга. <b>Лабораторная работа №2.</b> «Изучение головного	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				



	мозга человека (по муляжам)»		<u>лабора тория</u>	органы чувств на наглядных пособиях. <b>Обобщают</b> меры профилактики заболеваний органов чувств.			
14	Полушария большого мозга.	1					
15	Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	1					
16	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. <b>Лабораторная работа №3.</b> «Изучение измерение размера зрачка»	1	<u>Познав ательн ая лабора тория</u>				
17	Анализаторы слуха и равновесия	1					
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1					
19	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимосвязь. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1					
<b>Раздел 6. Опора и движение (8 ч)</b>							
20	Скелет человека, его значение, строение скелета.	1		<b>Распознают</b> на наглядных пособиях части скелета. <b>Классифицируют и характеризуют</b> типы соединения костей. <b>Описывают</b> особенности химического состава и строения костей. <b>Характеризуют</b> особенности строения скелетных мышц. <b>Распознают</b> на таблицах основные мышцы человека. <b>Обосновывают</b> условия нормального развития опорно –			
21	Строение, свойства костей, типы их соединения. <b>Лабораторная работа № 4.</b> «Изучение внешнего вида отдельных костей».	1	<u>Познав ательн ая лабора тория</u>				

22	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1		двигательной системы. <b>Осваивают</b> приемы оказания первой доврачебной помощи при переломе.			
23	Мышцы, их строение и функции.	1					
24	Мускулатура человека. <b>Лабораторная работа №5.</b> «Измерение массы и роста своего организма»	1	<b><u>Познавательная лаборатория</u></b>				
25	Работа мышц. <b>Лабораторная работа № 6.</b> «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц».	1	<b><u>Познавательная лаборатория</u></b>				
26	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1					
27	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Координация и регуляция. Опора и движение»	1		<b>Применяют</b> полученные знания и умения			
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма (6 ч)</b>							
28	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1		<b>Применяют</b> полученные знания в контрольной работе.			
29	Работа над ошибками. Внутренняя среда организма и её значение.	1					
30	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови, их строение и функции. <b>Лабораторная работа № 7.</b> «Изучение микроскопического строения крови»	1	<b><u>Познавательная лаборатория</u></b>				

	(микропрепараты крови человека и лягушки)».		<u>тория</u>				
31	Иммунитет	1		<i>Определяют</i> существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение.			
32	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1		<i>Характеризуют</i> группы крови. Объясняют механизм свёртывания и переливания крови.			
33	Постоянство состава крови. Болезни крови.	1		<i>Объясняют</i> постоянство состава крови, сущность заболеваний крови			

#### Раздел 8. Транспорт веществ (5 ч)

34	Органы кровообращения.	1		<i>Выделяют</i> существенные признаки транспорта веществ в организме. <i>Распознают</i> на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и <i>описывают</i> их строение. <i>Описывают</i> движение крови по кругам кровообращения. <i>Называют и характеризуют</i> этапы сердечного цикла. <i>Сравнивают</i> особенности движения крови по артериям и венам. <i>Осваивают</i> приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях.			
35	Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция.	1					
36	Работа сердца. <b>Лабораторная работа № 8.</b> «Измерение кровяного давления».	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				
37	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. <b>Лабораторная работа № 9.</b> «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				
38	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.	1					

#### Раздел 9. Дыхание (5 ч)

39	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1		<p><b>Выделяют</b> существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. <b>Распознают</b> на таблицах органы дыхания, <b>описывают</b> их строение и функции.</p> <p><b>Сравнивают</b> газообмен в легких и тканях. <b>Обосновывают</b> необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики легочных заболеваний.</p> <p><b>Осваивают</b> приемы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом.</p>			
40	Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе.	1					
41	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	1					
42	Регуляция дыхания. <b>Лабораторная работа № 10.</b> «Определение частоты дыхания».	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				
43	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения	1					

#### Раздел 10. Пищеварение (6 ч)

44	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме.	1		<p><b>Выделяют</b> существенные признаки процессов питания и пищеварения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Распознают</b></p> <p>органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах.</p> <p><b>Характеризуют</b> особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. <b>Называют</b> компоненты пищеварительных соков. <b>Объясняют</b> механизм всасывания веществ. <b>Доказательно объясняют</b> необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы.</p>			
45	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	1					
46	Пищеварение в желудке. <b>Лабораторная работа №11.</b> «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал».	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				

47	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1					
48	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1					
49	<b>Практическая работа №2.</b> «Определение норм рационального питания».	1	<i><u>Исслед</u> <u>овател</u> <u>ьская</u> <u> лабора</u> <u>тория</u></i>				
<b>Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)</b>							
50	Пластический и энергетический обмен.	1		<i><b>Выделяют</b> существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. <b>Характеризуют</b> особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека.</i>			
51	Витамины.	1		<i><b>Раскрывают</b> значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза.</i>			
<b>Раздел 12. Выделение (2 ч)</b>							
52	Выделение. Строение и работа почек.	1		<i><b>Выделяют</b> существенные признаки мочевыделительной системы. <b>Распознают</b> органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах.</i>			
53	Заболевания почек, их предупреждение	1		<i><b>Описывают</b> процесс мочеобразования. <b>Перечисляют и обосновывают</b> меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</i>			
<b>Раздел 13. Покровы тела (3 ч)</b>							
54	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1		<i><b>Характеризуют</b> строение кожи. <b>Объясняют</b> путь процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. <b>Осваивают</b></i>			

55	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма.	1		приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. <b>Обобщают и обосновывают</b> гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.			
56	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Обмен веществ и энергии. Выделение»	1					
<b>Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)</b>							
57	Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение.	1		<b>Выявляют</b> существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. <b>Описывают</b> строение органов половой системы человека, <b>распознают</b> их на таблицах. <b>Описывают</b> основные этапы внутриутробного развития человека. <b>Характеризуют</b> возрастные этапы развития человека.			
58	Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	1					
59	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	1					
<b>Раздел 15. Высшая нервная деятельность (6 ч)</b>							
60	Рефлекторная деятельность нервной системы.	1		<b>Выделяют</b> особенности высшей нервной деятельности человека. <b>Объясняют</b> рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. <b>Выделяют</b> существенные признаки психики человека. <b>Характеризуют</b> типы нервной системы. <b>Объясняют</b> значение сна, описывают его фазы.			
61	Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь.	1					
62	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1					
63	Работа над ошибками. Познавательные процессы и интеллект.	1					
64	Память. Эмоции и темперамент	1					
65	Повторительно-обобщающий на тему «Высшая нервная деятельность»	1					
<b>Раздел 16. Человек и его здоровье (5ч)</b>							

65	Оказание первой доврачебной помощи. <b>Лабораторная работа №12.</b> «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений».	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	<i>Осваивают</i> приемы рациональной организации труда и отдыха. <i>Обобщают и обосновывают</i> правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. <i>Осваивают</i> приемы первой доврачебной помощи. Аргументировано <i>доказывают</i> отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек.			
67	Вредные привычки. Заболевания человека. Закаливание. Гигиена человека.	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				
68	<b>Лабораторная работа № 13.</b> «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	1					
69	Двигательная активность и здоровье человека.	1					
70	Итоговый урок по курсу биологии 8 класса	1					