

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010г, приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897, Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 381, с. и учебника Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник/В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017, ООП ООО МКОУ Никольской СОШ.

Цель: повышение качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Количество часов:

По программе - 70 часов

По учебному плану – 70 часов

Фактически планируется провести – 70 часов

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося формируется:

- нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владеть нормами и техникой общения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- знать/понимать особенности организма животных, их строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на микропрепаратах, моделях, макетах органы животных и объяснять их строение и работу.
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных;
- сравнивать биологические клетки, ткани, органы и системы органов животных и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность органов к системам органов; расположение и функции органов; взаимосвязь органов между собой, факторы, влияющие на организм животных и др.

- анализировать и оценивать влияние экологических факторов на животных с целью обеспечения их охраны.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых и переносимых животными, оказания первой помощи при укусах животных.

Содержание учебного предмета

Введение

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Раздел 2. Царство Грибы

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Раздел 3. Царство Растения

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение

и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Раздел 4. Царство Животные

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания. Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний. Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки. *Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.* Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на

примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся. Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Раздел 5. Вирусы

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Заключение

Особенность организации, Многообразие живых организмов, области применение биологических знаний.

4. Тематическое планирование

Раздел предмета	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП	Практическая часть		
			ЛР	ПР	КР
Введение	3	4			1
Раздел 1 Царство Прокариоты	3	3			
Раздел 2 Царство Грибы	4	4	1	1	
Раздел 3. Царство Растения	16	16	5	1	1
Раздел 4. Царство Животные	38	39	5	1	1
Раздел 5. Вирусы	2	1			
Заключение	1	1			
Резерв	3	2			
ИТОГО	70	70	11	3	3

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Неурочные формы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Примечание
					по плану	по факту	
Введение 4 ч							
1	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1		<i>Сравнивает</i> представителей царств живой природы. <i>Приводит</i> примеры основных представителей царств живой природы. <i>Выявляет</i> отличительные признаки представителей царств живой природы. Определяет предмет изучения систематики. <i>Классифицирует</i> организмы по правилам очередности таксонов систематики. <i>Понимает</i> принцип современной классификации живых организмов			
2	Ч.Дарвин и происхождение видов. Становление систематики	1					
3	Многообразие организмов и их классификация.	1					
4	Контрольная работа № 1	1		<i>Применяет</i> полученные знания в самостоятельной работе			
Раздел 1. Царство Прокариоты. 3 ч							
5	Работа над ошибками. Общая характеристика. Происхождение и эволюция бактерий	1		<i>Узнает</i> о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. <i>Характеризует</i> главное отличие клетки бактерии от клеток других царств <i>Выделяет</i> существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. <i>Узнает</i> правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. <i>Имеет</i> представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека			
6	Особенность строения и жизнедеятельности. Подцарство Настоящие бактерии, их роль в природе и практическое применение	1					
7	Подцарства Архебактерий, Оксифотобактерий. Особенности организации, роль в природе, практическое значение	1					
Раздел 2. Царство грибов. 4 ч							
8	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы Класс Базидиомицеты	1		<i>Называет</i> способы питания многоклеточных грибов <i>Сравнивает</i> грибы с растениями и животными			
9	Плесневые грибы. Лабораторная работа № 1. <i>«Строение плесневелого гриба мукора»</i>	1	Познавательная лаборатория	<i>Имеет представления</i> о многообразии грибов. <i>Уметь работать</i> с муляжами и рисунками, составлять. <i>Распознавать и описывать</i> внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки			

	<u>Классы Аскомицеты.</u> <u>Зигомицеты</u>		<u>тория</u>				
10	Практическая работа № 1. «Распознавание съедобных и ядовитых грибов». Группа <u>Несовершенные грибы и отдел Оомикота.</u>	1	Исследовательская лаборатория	Оказывать первую помощь при отравлении грибами			
11	Зачет № 1. Прокариоты. Грибы. Отдел лишайники.	1		Имеет представление об отделе лишайники. Распознает и описывает внешнее строение лишайников как симбионтов. Умеет работать с рисунками и текстом учебника, делать вывод почему Лишайники выделяют в отдельную группу живых организмов			
Раздел 3. Царство Растений. 16 ч							
12	Общая характеристика царства растений. Систематика растений.	1		Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез). Приводит примеры систематических групп растений. Узнает особенности строения и распространения водорослей Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение. Описывает значение водорослей в природе и для человека			
13	Общая характеристика низших растений. Лабораторная работа № 2. «Строение одноклеточных водорослей»	1	Познавательная лаборатория				
14	Значение и многообразие водорослей	1	Познавательная лаборатория				
15	Подцарство Высшие споровые растения. Общая характеристика. Отдел моховидные. Лабораторная работа №3 Строение мхов	1		Анализирует , выясняя признаки сходства и отличия в строении. Умеет вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении. Знакомится с мхами (появление органов и спор), с папоротниками (особенностями строения и размножения). Сравнивает строение водоросли и мха. Понимает причину их отличия (растения суши). Описывает строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнума.			
16	Отдел плаунов	1		Дают общую характеристику плауновидных. Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений.			
17	Отдел хвощей	1		Дают общую характеристику хвощевидных. Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы			

				жизненных циклов высших споровых растений.			
18	Папоротникообразные. Лабораторная работа № 4 «Особенности строения и жизнедеятельности хвоща и папоротника»	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	<i>Распознает</i> листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов. <i>Объясняет</i> , почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов <i>Рассматривает</i> отпечатки древних папоротников на каменном угле. <i>Понимает</i> происхождение каменного угля и нефти. <i>Объясняет</i> , почему невозможно найти цветущий папоротник			
19	Отдел голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности Лабораторная работа № 5. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	<i>Знакомится</i> с многообразием голосеменных. <i>Приводит</i> доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми. <i>Выясняет</i> отличие споры от семени <i>Объясняет</i> преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор. <i>Изучает</i> расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья. <i>Сравнивает</i> ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения). <i>Приводит</i> примеры использования голосеменных растений человеком			
20	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	1		<i>Описывают</i> представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. <i>Обосновывают</i> значение голосеменных в природе и жизни человека			
21	Зачет №2 Низшие и высшие растения.	1		<i>Применяет</i> полученные знания в самостоятельной работе			
22	Отдел покрытосеменные, их строение. <u>Лабораторная работа № 6.</u> <u>Изучение строения покрытосеменных растений</u>	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	<i>Называет и сравнивает</i> представителей разных классов покрытосеменных растений. <i>Выявляет</i> черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод). <i>Применяет</i> знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых. <i>Различает</i> органы цветковых (вегетативные и генеративные).			
23	Систематика отдела Покрытосеменные	1		<i>Анализируют</i> , выясняя признаки сходства и отличия в строении. <i>Умеют</i> вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении. <i>Выделяют и сравнивают</i> особенности разных классов Покрытосеменных на примере изучения строения семян. <i>Находят</i> отличия и сходства, делают выводы.			
24	Семейства класса Двудольные растения. Практическая работа №2. «Распознавание растений своей местности»	1	<u>Исследовательская лаборатория</u>				
25	Класс Однодольные, семейства злаковые, лилейные.	1		<i>Составляют</i> таблицу «Сравнительная характеристика класса однодольных и двудольных». <i>Объясняют</i> значение покрытосеменных в природе и жизни человека			

26	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1		<i>Применяют</i> полученные знания в самостоятельной и коллективной работе.				
27	Контрольная работа №2	1		<i>Применяют</i> полученные знания в самостоятельной и коллективной работе.				
Раздел 4. Царство Животные. 38 ч								
28	Работа над ошибками. Общая характеристика царства Животные.	1		<i>Знакомится</i> с одноклеточными животными – Простейшими. <i>Описывает</i> некоторых представителей. <i>Называет</i> процессы жизнедеятельности и их значение; <i>Определяет</i> принадлежность простейших к типам; <i>выделяет</i> особенности одноклеточных животных; <i>Распознает и описывает</i> строение простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия). <i>Понимает</i> опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения.				
29	Подцарство Одноклеточные. Особенности организации простейших, их классификация	1						
30	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека	1						
31	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки	1		<i>Характеризуют</i> многоклеточные организмы Кратко <i>описывают</i> представителей типа Губки, подчеркивая их значение в биоценозах и для человека				
32	Тип Кишечнополостные. Особенности организации кишечнополостных	1		<i>Анализирует</i> , выясняя признаки сходства и отличия в строении уметь вступать в диалог, участвует в коллективном обсуждении. <i>Распознает и описывает</i> строение кишечнополостных; <i>Описывает</i> процессы жизнедеятельности; <i>Выделяет</i> особенности кишечнополостных. <i>Описывает</i> некоторых представителей				
33	Размножение и развитие кишечнополостных	1						
34	Многообразие кишечнополостных. Зачет № 3. «Одноклеточные и двухслойные животные».	1			<i>Распознает</i> животных типа Плоские черви <i>Сравнивает</i> с Кишечнополостными.			
35	Особенности организации плоских червей.	1						
36	Многообразие и значение плоских червей	1						
37	Тип Круглые черви. Общая характеристика типа Круглых червей.	1		<i>Распознает и описывает</i> животных, принадлежащих к типу Круглые черви <i>Сравнивает</i> с Плоскими червями.				

38	Тип Кольчатые Черви. Особенности строения и жизнедеятельности Кольчатых червей	1					
39	Многообразие кольчатых червей	1		<p>Распознает и описывает животных, принадлежащих к типу Кольчатые черви. Сравнивает с Круглыми червями.</p> <p>Распознает последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика; объяснять меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.</p> <p>Умеет работать с текстом учебника.</p>			
40	Значение кольчатых червей в биоценозах Зачет №4. «Черви».	1					
41	Тип Моллюски. Особенности организации Моллюсков, их происхождение.	1					
42	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	1		<p>Распознавать и описывать животных типа моллюсков; называть системы органов, органы и их функции; Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Практические навыки: Изучает строения раковин моллюсков.</p>			
43	Тип Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности Членистоногих.	1		<p>Распознавать животных типа Членистоногие; Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих находить общие черты и отличия с кольчатými червями.</p> <p>Объяснять происхождение членистоногих животных, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека.</p>			
44	Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 7. «Внешнее строение речного рака».	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				
45	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	1		<p>Изучают особенности строения и жизнедеятельности насекомых, поведение насекомых, инстинкты, внешнего строения насекомого, развития насекомых на примере коллекций насекомых.</p> <p>Распознают представителей насекомых, приводят примеры.</p> <p>Составляют краткий конспект урока.</p>			
46	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности	1					
47	Размножение и развитие насекомых. Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение	1					
48	Зачет №5. «Моллюски и Членистоногие».	1		<p>Анализировать, выясняя признаки сходства и отличия в строении, уметь вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении</p>			

49	Тип Иголокожие			<i>Характеризуют</i> основные группы иглокожих, приводят примеры представителей <i>Анализируют</i> значение иглокожих в биоценозах. <i>Дают</i> общую характеристику типа Иголокожие			
50	Общая характеристика типа Хордовых	1		<i>Называют</i> подтипы типа хордовых и <i>приводить</i> примеры представителей; <i>Распознавать</i> животных типа Хордовые; <i>выделять</i> признаки типа Хордовые			
51	Подтип Бесчерепные животные	1		<i>Дают</i> общую характеристику типа Хордовых на примере ланцетника. <i>Проводят</i> сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих. <i>Описывают</i> систематику Хордовых			
52	Подтип Позвоночные (Черепные)	1		<i>Дают</i> общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса рыб. <i>Проводят</i> сравнительный анализ организации ланцетника и рыб. <i>Характеризуют</i> систематику и многообразие рыб и их происхождение			
53	Происхождение рыб Хрящевые рыбы <u>Лабораторная работа № 8. «Рыбы – водные позвоночные животные. Костные рыбы.</u>	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	<i>Анализировать</i> , выясняя признаки сходства и отличия в строении, <i>уметь вступать</i> в диалог участвовать в коллективном обсуждении. <i>Распознавать и описывать</i> представителей рыб, особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни, размножение и развитие и миграция рыб в природе.			
54	Костные рыбы. Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение	1		<i>Изучать</i> внешнего строения и передвижения рыб на примере аквариумных рыб. <i>Распознавать и описывать</i> представителей хрящевых, костных рыб; <i>Объяснять</i> происхождение рыб; <i>Выявлять</i> приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.			

55	Класс Земноводные. <u>Лабораторная работа №9. «Особенности строения лягушки в связи с образом жизни»</u>	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	<i>Распознавать и описывать</i> строение земноводных на примере лягушки; <i>Выявлять особенности</i> внешнего строения к среде обитания, образу жизни. <i>Уметь давать</i> общую характеристику класса Земноводные. <i>Находить</i> признаки и приспособления к наземной жизни. <i>Выделять</i> существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов); <i>Изучать</i> внутреннее строение земноводных, размножение и развитие земноводных, происхождение земноводных, многообразие современных земноводных и их охрану, значение земноводных в природе и жизни человека.			
56	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе.	1		<i>Сравнить</i> с класса Рыб. <i>Находить</i> черты сходства и отличия.			

57	Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных	1		Выявляют приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни; Доказывают , что пресмыкающиеся имеют более сложное строение; Сравнивают пресмыкающихся и земноводных. Описывают строение и особенности жизнедеятельности Характеризуют многообразие пресмыкающихся Оценивают экологическое значение рептилий			
58	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение	1					
59	Класс Птицы. Общая характеристика птиц.	1		Формирует умения работать с различными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию; Распознавать и описывать органы и системы органов птиц; Выделять особенности строения птиц к полету; Доказывать , что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.			
60	Особенности организации птиц, связанные с полетом. Лабораторная работа №10 «Внешний вид и скелет птицы»	1	<u>Познавательная лаборатория</u>				
61	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.	1		Объяснять происхождение птиц; Распознавать по рисункам птиц различных групп. Распознавать домашних птиц; Приводить примеры домашних и промысловых птиц. Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп.			
62	Итоговая контрольная работа № 3						
63	Работа над ошибками. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности	1					
64	Класс Млекопитающие. Общая характеристика Лабораторная работа № 11. «Особенности строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных».	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	Называть системы органов, органы и их функции; Распознавать представителей класса Млекопитающие; Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих; Выделять особенности строения млекопитающих. Называть и описывать органы размножения; описывать развитие детеныша млекопитающих; Объяснять особенности развития формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Определять принадлежность млекопитающих к отрядам; Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни.			
65	Внутреннее строение млекопитающих	1					
66	Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие		<u>Исследователь</u>	Называть системы органов, органы и их функции; Распознавать представителей класса Млекопитающие; Распознавать и			

	млекопитающих. <u>Практическая работа № 3.</u> <u>«Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значение в жизни человека»</u>		<u>ьская</u> <u>лабора</u> <u>тор</u>	<i>описывать</i> органы и системы органов млекопитающих; <i>Выделять</i> особенности строения млекопитающих. <i>Называть и описывать</i> органы размножения; <i>описывать</i> развитие детеныша млекопитающих; <i>Объяснять</i> особенности развития формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, <i>сравнивать</i> различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. <i>Определять</i> принадлежность млекопитающих к отрядам; <i>Выявлять</i> приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни.			
Раздел 5. Вирусы. 1 ч							
67	Общая характеристика вирусов. Значение вирусов.	1		<i>Применяет</i> полученные знания в самостоятельной работе Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, запоминают историю их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объясняют необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний. Запоминают гипотезы возникновения вирусов. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах).			
Заключение 3 ч							
68	Особенности организации и многообразия живых организмов.	1		Составляют краткий конспект текста урока, готовят презентации.			
69	Области применение биологических знаний.	1					
70	Итоговый урок по курсу биологии 7 класс	1					
	Итого:	70	14				