

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Никольская средняя общеобразовательная школа

Согласована  
зам.директора Кувеко С.В.  
Рассмотрена на Методическом совете  
протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Утверждаю  
Директор Тарфонова Т.Е.  
приказ № 1 от «30» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО БИОЛОГИИ**  
**5 КЛАССА**

Учитель:  
Иванова Анна Александровна

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010г, приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897, Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 381, с. и учебника Биология: Введение в биологию. 5 кл.: учебник/Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015., ООП ООО МКОУ Никольской СОШ

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение начальными** естественнонаучными **умениями** проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие интереса** к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, воспитание положительного отношения к природе; применение полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

Реализует следующие **задачи**:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

### Количество часов

По программе – 35 часов

По учебному плану – 35 часов

Фактически планируется провести – 35 часов

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

У обучающегося сформируется:

- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».*

### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;

- оценивать результат в сотрудничестве с учителем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем);

- применять элементарные правила общения с собеседником;

- слушать и слышать собеседника;

- задавать вопросы собеседнику;

- отвечать на поставленные собеседником вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты:**

Ученик научится

- выявлять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

- приводить факты, доказывающие взаимосвязь человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различать на таблицах части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах - органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы на основе сравнения;

- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функций;

*Ученик получит возможность научиться:*

*соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работа с определителями растений;

- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам

- живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,

- биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной

формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

### Раздел 2. Многообразие живых организмов

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### Раздел 3. Среда обитания живых организмов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

### Раздел 4. Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный челюк). Изменения в природе, вызванные деятельностью челюка. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

## Тематическое планирование

Раздел предмета	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП	Практическая часть		
			К/Р	Л/Р	П/Р
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение	8	8		4	
Раздел 2. Многообразие живых организмов	14	14	1		

Раздел 3. Среда обитания живых организмов	6	6		1	1
Раздел № 4. Человек на Земле	5	6	1	2	
Резерв	2				
Итого:	35	34	2	7	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Неурочные формы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Примечание
					по плану	по факту	
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)</b>							
1	Что такое живой организм?	1		<i>Сравнивает</i> разные живые организмы; <i>Формирует</i> понятие «живой организм»; <i>Выделяет и обобщает</i> существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах; <i>Доказывает</i> связь живой и неживой природы			
2	Наука о живой природе.	1		<i>Показывает</i> рисунки, связанные с природой; <i>Противопоставляет</i> различные науки о природе; <i>Запоминает</i> , какая наука, с чем связана, что она изучает; <i>Распознает</i> объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе; <i>Осмысливает</i> разнообразие наук о природе			
3	Методы изучения природы.	1	<u><i>Познавательная лаборатория</i></u> <u>«Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»</u>	<i>Называет</i> методы изучения природы; <i>Исследует</i> различные методы изучения природы; <i>Называет</i> оборудование для научных исследований; <i>Проводит</i> наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы; <i>Моделирует</i> изучение природы, анализирует полученные знания; <i>Осмысление</i> методов изучения природы			
4	Увеличительные приборы	1	<u><i>Познавательная лаборатория</i></u> <u>«Знакомство с оборудованием для научных исследований»</u>	<i>Называет правила</i> работы с лупой и световым микроскопом, историей их открытия; <i>Изучает</i> правила работы с микроскопом; <i>Распознает</i> части светового микроскопа; <i>Знакомится</i> с методикой приготовления микропрепаратов; <i>Демонстрирует</i> приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов; <i>Понимает</i> важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных			
5	Живые клетки.	1	<u><i>Учебное исследование</i></u> <u>«Строение клеток живых организмах на готовых микропрепаратах»</u>	<i>Знакомится</i> с историей открытия и понятием «клетка»; <i>Доказывает</i> , что они живые; <i>Изучает</i> различные виды клеток; <i>Объясняет</i> причину их отличия; <i>Распознает</i> части клетки: органоиды; <i>Сравнивает</i> животную и растительную клетки; <i>Осознает</i> единство строения клеток; <i>Моделирует</i> строение клеток; <i>Понимает</i> появление множества клеток из одной			
6	Химический состав клетки.	1	<u><i>Учебное исследование</i></u> <u>«Определение состава семян пшеницы.</u> <u>Определение</u>	<i>Перечисляет</i> химические элементы, входящие в состав живых организмов; <i>Сравнивает</i> химический состав тел живой и неживой природы; <i>Знакомится</i> с названиями химических веществ клетки; <i>Приводит</i> примеры органических и неорганических веществ; <i>Понимает</i> их роль в организме; <i>Изучает</i> химический состав семян; <i>Обобщает</i> знания о клетки, доказывает единство происхождения клетки; <i>Осознает</i>			

			<u>свойств белков, жиров, углеводов».</u>	сложность строения клеток			
7	Вещества и явления в окружающем мире.	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	<b>Называет</b> признаки тел живой и неживой природы <b>Распознает</b> тела и вещества. <b>Называет</b> определение молекулы, атомы.			
8	Великие естествоиспытатели.	1		<b>Знакомится</b> с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии; <b>Запоминает</b> имена ученых и их значение для биологии; <b>Формулирует</b> оценку вклада ученых-биологов в развитие науки; <b>Понимает</b> роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе			
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов (14ч)</b>							
9	Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого.	1		<b>Знакомится</b> с историей появления и развития жизни на Земле; <b>Различает</b> древних животных и растений по картинкам; <b>Комментирует</b> первичность водных обитателей; <b>Объясняет</b> необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием; <b>Объясняет</b> необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды; <b>Составляет</b> геохронологическую схему эволюции живых организмов; <b>Дает определение</b> Эволюции органического мира; <b>Приводит доказательства</b> родства, общности происхождения и эволюции растений и животных. <b>Сравнивает</b> представителей царств живой природы; <b>Приводит</b> примеры основных представителей царств живой природы; <b>Выявляет</b> отличительные признаки представителей царств живой природы; <b>Определяет</b> предмет изучения систематики; <b>Классифицирует</b> организмы по правилам очередности таксонов систематики; <b>Понимает</b> принцип современной классификации живых организмов.			
10	Бактерии.	1	<u>Познавательная лаборатория</u>	<b>Узнает</b> о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. <b>Характеризует</b> главное отличие клетки бактерии от клеток других царств <b>Выделяет</b> существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. <b>Знает</b> правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. <b>Имеет</b> представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека			
11	Грибы.	1		<b>Знакомится</b> с царством Грибов, его особенностями. <b>Изучает</b> строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело). <b>Классифицирует</b> грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты). <b>Распознает</b> шляпочные съедобные грибы и ядовитые. <b>Объясняет</b> «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство). <b>Описывает</b> значение основных групп грибов			
12	Водоросли.	1		<b>Объясняет</b> принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез). <b>Приводит примеры</b> систематических групп растений.			

				<i>Узнает</i> особенности строения и распространения водорослей <i>Сравнивает</i> строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение. <i>Описывает</i> значение водорослей в природе и для человека			
13	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>		<i>Применяет</i> полученные знания в самостоятельной работе			
14	Работа над ошибками. Мхи.	<b>1</b>	<u><i>Познавательная лаборатория</i></u>	<i>Знакомится</i> с мхами (появление органов и спор). <i>Сравнивает</i> строение водоросли и мха. <i>Понимает</i> причину их отличия (растения суши). <i>Описывает</i> строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнома			
15	Папоротники.	<b>1</b>		<i>Знакомится</i> с папоротниками (особенностями строения и размножения) <i>Распознает</i> листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов. <i>Объясняет</i> , почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов. <i>Рассматривает</i> отпечатки древних папоротников на каменном угле. <i>Понимает</i> происхождение каменного угля и нефти. <i>Объясняет</i> , почему невозможно найти цветущий папоротник.			
16	Голосеменные растения.	<b>1</b>		<i>Знакомится</i> с многообразием голосеменных. <i>Приводит доказательства</i> наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми. <i>Выясняет</i> отличие споры от семени. <i>Объясняет</i> преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор. <i>Изучает</i> расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья. <i>Сравнивает</i> ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения). <i>Приводит примеры</i> использования голосеменных растений человеком			
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	<b>1</b>		<i>Называет и сравнивает</i> представителей разных классов покрытосеменных растений. <i>Выявляет</i> черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод) <i>Применяет</i> знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых <i>Различает</i> органы цветковых (вегетативные и генеративные). <i>Выделяет и сравнивает</i> особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания			
18	Значение растений в природе и жизни человека	<b>1</b>		<i>Выстраивает</i> эволюционное направление развития растений. <i>Понимает</i> причины изменения в филогенезе (от воды на сушу). <i>Отличает</i> по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвой). <i>Приводит примеры</i> роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека. <i>Классифицирует</i> растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)			
19	Простейшие.	<b>1</b>		<i>Приводит</i> примеры животных. <i>Выделяет</i> особенности представителей царства животных. <i>Отличает</i> клетку растения и клетку животного			



				<i>Знакомится</i> с одноклеточными животными – Простейшими. <i>Отличает</i> Простейших от бактерий. <i>Описывает</i> некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия). <i>Понимает</i> опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения			
20	Беспозвоночные.	1		<i>Делит</i> животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных). <i>Понимает</i> главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных. <i>Знакомится</i> с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнорастных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих. <i>Распознает</i> беспозвоночных животных по типам. <i>Определяет</i> наиболее распространенный тип			
21	Позвоночные.	1		<i>Понимает</i> главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных. <i>Знакомится</i> с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания. <i>Распознает</i> позвоночных животных по классам. <i>Определяет</i> наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный. <i>Анализируют и моделируют</i> очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции. <i>Знакомятся</i> с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонт.			
22	Значение животных в природе и жизни человека.	1		<i>Характеризуют</i> роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые) <i>Демонстрируют</i> знания о существовании различных пород животных <i>Осваивают</i> навыки содержания домашних животных			
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)</b>							
23	Три среды обитания.	1		<i>Знакомится</i> с тремя средами обитания. <i>Характеризует</i> условия каждой из них. <i>Выявляет</i> приспособления организмов к среде обитания. <i>Соотносит</i> виды конечностей животных со средой их обитания			
24	Жизнь на разных материках.	1		<i>Демонстрирует</i> элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты. <i>Отличает</i> представителей флоры и фауны по полушариям, материкам. <i>Использует</i> карту растений и животных Земли <i>Знает и умеет</i> находить материки планеты на карте. <i>Систематизирует</i> информацию о многообразии растительного и животного мира материков.			
25	Жизнь в разных природных зонах.	1		<i>Перечисляет</i> природные зоны Земли. <i>Понимает</i> причины их смены <i>Характеризует</i> положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) <i>Приводит примеры</i> многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).			

26	Природные зоны Земли.	1		<i>Перечисляет</i> природные зоны Земли. <i>Понимает</i> причины их смены <i>Характеризует</i> положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес). <i>Приводит примеры</i> многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).			
27	Жизнь в морях и океанах.	1		<i>Приводит</i> примеры морских обитателей. <i>Объясняет</i> приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. <i>Понимает</i> рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. <i>Соотносит</i> внешний вид морских обитателей и природное сообщество. <i>Осознает</i> роль Мирового океана на планете.			
28	<b>Практическая работа №1.</b> «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути решения»	1	<u>Учебное исследование</u>	<i>Применяет</i> полученные знания в самостоятельной работе			
29	Как человек появился на Земле.	1	<u>Познавательная лаборатория</u> <u>«Измерение своего роста и массы тела».</u>	Получает представление об эволюции человека. Выделяет три вида людей Характеризует все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца). Находит сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека. Понимает роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека. Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа. Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека			
<b>4. Человек на Земле (6 ч)</b>							
30	Как человек изменил Землю.	1		<i>Анализирует</i> последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности. <i>Перечисляет и характеризует</i> важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) <i>Предлагает</i> пути выхода из создавшейся ситуации			
31	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		<i>Применяет</i> полученные знания в самостоятельной работе			

32	Работа над ошибками. Жизнь под угрозой.	1		<i>Называет</i> исчезнувшие виды растений и животных. <i>Выясняет</i> , какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. <i>Понимает</i> причины исчезновения видов. <i>Обсуждает</i> способы сохранения биологического разнообразия			
33	Не станет ли Земля пустыней?	1		<i>Объясняет</i> причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. <i>Определяет</i> степень личного участия в природоохранной работе. <i>Предлагает</i> меры по уменьшению опустынивания планеты			
34	Здоровье человека и безопасность жизни. Тестирование «Введение в биологию»	1	<b><u>Познавательная лаборатория</u></b> <b><u>«Овладение простейшими способами оказания первой помощи»</u></b>	<i>Формулирует</i> понятие Здорового образа жизни <i>Запоминает</i> ядовитые растения и животные <i>Осваивает</i> приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных <i>Обосновывает</i> необходимость соблюдения правил поведения в природе направленных на сохранение здоровья и выполнения гигиенических требований.			
35	Итоговый урок по курсу биологии 5 класс						
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>10</b>				