

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____ /Т.Е. Парфёнова/
«__31__» августа 2022 год

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Педагог-психолог: Парфёнова Т.Е
Социальный педагог: Кувекко С.В.

Никольск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и незтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в

социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. *формирование в образовательном* процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья учебно – воспитательный процесс
3. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
4. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

- Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
 - Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
 - его длительность;
 - характер (физический, психологический, смешанный);

- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Этапы и сроки реализации программы «Дети, которым трудно»

Название этапа	Срок реализации
I этап – Подготовительный. Разработка программы.	- совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику буллинга; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику буллинга; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап – Внедрение концепции Программы.	- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап- Рефлексия.	- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 6 -18 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2022 – 2024 учебный год

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы профилактической работы могут быть использованы рабочие профилактически-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации профилактической программы является кадровое обеспечение. Профилактическая работа должна осуществляться специалистами **Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог**, соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Ожидаемые результаты и способы оценки

Результативность педагогической профилактики притеснения в межличностных отношениях детерминирована совокупностью взаимосвязанных условий. Среди них: учет доминирующих факторов возникновения поведенческих девиаций; комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики; создание безопасной образовательной среды; профессиональная готовность педагогов образовательной организации к решению проблем притеснения обучающихся; наличие научно-методического обеспечения процесса профилактики притеснения.

Результативный компонент модели педагогической профилактики притеснения определяет планируемые результаты профилактической работы: снижение проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях младших школьников, уменьшение поведенческих отклонений обучающихся, улучшение состояния психологического здоровья детей, уменьшение социально - педагогической дезадаптации школьников.

Предполагаемый результат:

- Снижение проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях
- Уменьшение поведенческих отклонений обучающихся
- Улучшение состояния психологического здоровья детей
- Уменьшение социально-педагогической дезадаптации школьников
- Учет доминирующих факторов возникновения поведенческих девиаций у школьников
- Социализация детей – инвалидов, детей с ОВЗ
- Комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики
- Создание безопасной образовательной среды
- Профессиональная готовность педагогов образовательной организации к решению проблем притеснения обучающихся

- Наличие научно-методического обеспечения процесса профилактики притеснения

Критериально-диагностический инструментарий определения результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации базируется на совокупности трех критериев: поведенческого, личностного и социального. Критериально-диагностический инструментарий представлен в таблице 2.

Показателями критериев выступают уровни сформированности различных качеств исследуемой личности. Поведенческий и личностный (оценочные) критерии применяются для изучения школьников, а социальный (содержательный) критерий относится к педагогам школы и родителям обучающихся.

Таблица 2 - Критериально-диагностический инструментарий определения результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Поведенческий	Состояние межличностных отношений младших школьников, проявления притесняющего поведения: игнорирование, унижение достоинства, агрессивное воздействие и др. Наличие ролевых конфликтов в межличностных отношениях обучающихся	- «Диагностика притеснения в межличностных отношениях учащихся - Авторская анкета «Ролевой статус младших школьников в ситуации притеснения»
Личностный	Внутренние факторы риска: уровень и характер школьной тревожности, уровень самооценки младших школьников	- «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлиппа - «Методика изучения самооценки человека» (Т. В. Дембо - С. Я. Рубинштейн)
Социальный	Внешние факторы риска: профессиональная готовность педагогов к реализации профилактической деятельности по предупреждению притеснения. Педагогическая осведомленность родителей Уровень отрицательного влияния на обучающегося СМИ и виртуальных контентов	Авторские анкеты по исследованию отношения педагогов и родителей обучающихся к проблеме притесняющего поведения в среде младших школьников

В качестве критерия выступают специфические признаки исследуемого явления.

Поведенческий критерий демонстрирует наличие проявлений притеснения школьников, состояние межличностных отношений в школьном коллективе и наличие иерархических отношений в среде обучающихся. Поведенческий критерий отражает совокупную характеристику личностного и социального критериев в зависимости от внутренних и внешних факторов, а также позволяет проанализировать ролевой статус младших школьников в ситуации притеснения. Данный критерий определяет регуляцию поведения школьника. Показателями критерия выступают факты игнорирования, унижения достоинства, высмеивания, агрессивного воздействия, киберпритеснения.

Личностный критерий отражает специфику внутреннего состояния личности школьников и уровень самооценки. В качестве показателей используются шкалы: переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха и другие, характеризующие уровень школьной тревожности, а также уровень самооценки обучающихся. Личностный критерий характеризуется проявлением эмоций, чувств, страхов через опыт межличностных отношений.

Социальный критерий позволяет выявить внешние факторы, способствующие риску возникновения притеснения в отношениях школьников. Показателями данного критерия выступают поведенческие проблемы, которые педагоги или родители считают причиной возникновения притесняющего поведения (грубость, драки, унижение, хулиганство и т.д.). Социальный критерий демонстрирует опыт социальных отношений, отражает усвоение социально-значимых знаний педагогов и родителей в вопросах профилактики притесняющего поведения детей, их применение в различных ситуациях.

Механизмы по интеграции профилактической программы в учебно – воспитательный процесс:

Для успешного осуществления стратегии на четырех уровнях используются следующие уровни вмешательства:

Школьный план, обучение и учение: эта зона включает в себя педагогическую практику и определенный школьный план, что является значимым и располагающим для учеников, включая социальные навыки и способность восстанавливать свои физические и душевные силы.

Школьное устройство и моральные цели: данная зона включается в себя школьную культуру, отношения и ценности, которые способствуют созданию безопасной и дружелюбной атмосфере в школе. Школьные планы и проекты должны развиваться с учетом нужд школьной организации. Организационная структура как система достатка учеников, устав школы, и атмосфера в школе могут быть использованы для повышения уровня успеваемости и благополучия детей. Команды поддержки и другие организации должны работать совместно, чтобы предоставить управление делами тем, кто в зоне риска.

Партнерство и другие учреждения: эта часть связана с отношениями между школой, учениками, их домом и общиной. Эффективное партнерство, включающее в себя

взаимодействие всех четырех пунктов (школа, ребенок, дом, община) может гарантировать хорошую обучаемость и то, что дети, находящиеся в зоне риска, имеют возможность получить соответствующую поддержку.

Профилактика включена во все школьные программы, в организацию школы, моральные цели. Это включает в себя возможность школы принимать во внимание разнообразие внутри общины и поощрять включенность и заботу о всех членах школьной общины.

Для того чтобы повышать и поддерживать возможность учеников к восстановлению своих моральных и физических сил, к мотивации, делаем при этом упор на обучении, и учении, и хорошем самочувствии. Эти стратегии и программы применяются по отношению ко всем членам школьной общины, как, например, устав школы, обязанности персонала, школьные собрания, принятие участие родителей в школьной жизни, принятие участия школьников в школьном планировании и в поддержании школьных традиций.

Социальная эффективность программы:

- Уменьшение факторов риска проявления буллинга в отношении несовершеннолетних;
- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- Наличие навыков противодействия негативной среде, решения жизненных проблем, поиска, восприятия, оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях.
- Увеличение мотивации к ЗОЖ и учебе, улучшение отношений с родителями и сверстниками, планы на дальнейшее развитие своей индивидуальности.

Оценка эффективности программы

1. Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям.
2. Снижение числа обучающихся, подверженных буллингу (мобингу).
3. Оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации проекта;
4. Итоги психологического обследования учащихся школы.

При разработке программы экономический эффект от реализации программы не предусматривался.

План реализации мероприятий по профилактике явлений буллинга

№	Наименование мероприятий	Срок	Целевая аудитория	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:				
1	Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год	август	педагоги	Завуч по УВР
2	Разработать: • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	сентябрь	педагоги	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
3	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде Подготовить: • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;	Сентябрь – октябрь	педагоги	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
4	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга) – ЖУРНАЛ ОБРАЩЕНИЙ	В течение года	Педагоги, учащиеся, родители	Педагог – психолог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом				

1	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде»	сентябрь	педагоги	Директор школы
2	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	ноябрь	педагоги	Директор школы, Завуч по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
3	Совещание при заместителе директора по работе по темам: • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; • буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; • анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год	декабрь	педагоги	Завуч по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
4	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)	постоянно	педагоги	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
5	Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.	сентябрь	педагоги	Директор школы, Завуч по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
6	Лекция 2. Буллинг: причины и последствия	декабрь	педагоги	Директор школы, зам.директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог
7	Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование	февраль	педагоги	Директор школы, зам.директора по ВР, социальные

				педагоги, педагог – психолог
8	<p>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию <p>Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде</p>	апрель	педагоги	Директор школы, Завуч по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
9	<p>Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? <p>Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?</p>	постоянно	педагоги	Завуч по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
10	<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	постоянно	педагоги	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
11	<p>Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. • Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. <p>Методы предотвращения буллинга Социализация детей – инвалидов, детей с ОВЗ в соответствии с современными требованиями</p>	постоянно	педагоги	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
12	<p>Поддержка психолого-педагогической компетентности</p>	постоянно	педагоги	Завуч по УВР социальный

	учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ			педагог, педагог – психолог, классные руководители
<i>Работа с родителями обучающихся</i>				
1	Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»	сентябрь	Родители	Зам.директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог
2	Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?	ноябрь	Родители	Зам.директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог
3	Устный журнал (стендовая информация): • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	постоянно	Родители	Завуч по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
4	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»	Сентябрь, апрель	Родители	Педагог - библиотекарь
5	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»	декабрь	Родители	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
6	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	постоянно	Родители	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
7	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: • Анкетирование «Как я	Октябрь Апрель	Родители	Педагог - психолог

	воспитываю своего ребенка» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой			
8	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Постоянно	Родители	Завуч по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</i>				
1	<p>Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 	Сентябрь – май	Учащиеся 1-11 классов	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
2	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). 	Сентябрь – май	Учащиеся 1-11 классов	Завуч по УВР, классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 				социальный педагог, педагог – психолог
3	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • ДжодиПиколт «Девятнадцать минут» 	Сентябрь – май	Учащиеся классов	1-11	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог педагог - библиотекарь
4	<p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Сентябрь – май	Учащиеся классов	1-11	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
5	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию 	Сентябрь – май	Учащиеся классов	1-11	Педагог – психолог
6	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	Сентябрь – май	Учащиеся классов	1-11	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
7	<p>Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» - опросник индекса общего самочувствия,</p>	Октябрь, апрель	Учащиеся классов	1-11	Педагог – психолог

	<p>- тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции)</p> <p>- тест Басса-Дарки и/или методика социометрия</p>			
8	<p>Тренинг «Мы в классе будем жить по-новому»</p> <p><i>(Пирамида приоритетов</i></p> <p style="text-align: center;">Схема</p> <p>(ее необходимо видоизменять в зависимости от ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составьте перечень приоритетов •По каждому пункту определите, что для вас представляется наиболее важным, без чего вы легко можете обойтись, как один фактор может влиять на другой, как каждый из перечисленных факторов может повлиять на ваше будущее. •На основании своих рассуждений расставьте пункты в порядке важности. •Объясните свои приоритеты). 	Февраль	Учащиеся 1-11 классов	Педагог психолог –
9	<p>«Тетрадь достижений» (каждый учащийся заводит свою тетрадь достижений, в которой он записывает свои успехи в любой деятельности)</p>	Сентябрь - май	Учащиеся 1-11 классов	Классный руководители
10	<p>Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций»</p> <p>Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как</p>	Март	Учащиеся 1-11 классов	Педагог психолог –

	можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).			
11	Психологический тренинг «Волшебная подушка» Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного ученика. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании». Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: слушали ли тебя остальные ребята? Почему ты так считаешь? Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания? Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить учитель или одноклассники?	Апрель	Учащиеся 1-11 классов	Педагог – психолог
12	Беседа с инспектором ПДН и специалистом отдела управления КДНиЗП «Уголовная и административная ответственность подростков»	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Учащиеся 1-11 классов	Социальные педагоги
13	Участие в акции «Помоги другому»	Сентябрь, март	Учащиеся 1-11 классов	Социальные педагоги
14	Тренинг «Мы живем по новым законам. Получается или нет?» (технология интерактивного обучения – дебаты)	Май	Учащиеся 1-4 классов	Педагог – психолог
15	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Сентябрь –май	Учащиеся 1-11 классов	Завуч по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
16	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	Апрель	Учащиеся 1-11 классов	Педагог – психолог
17	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки	Май	-	Завуч по УВР, социальный педагог

	информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга			педагог, педагог – психолог
18	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	Сентябрь – май	Учащиеся 1-11 классов	Завуч по УВР, социальный педагог, педагог – психолог

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).